PATVIRTINTA

Jonavos r. Kulvos Abraomo Kulviečio

mokyklos direktorės

2019 m. rugpjūčio 30 d.

įsakymu Nr. V-158

JONAVOS R. KULVOS ABRAOMO KULVIEČIO MOKYKLOS

2019-2020 M. M. UGDYMO PLANAS

Turinys

[I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS 3](#_Toc18497069)

[II SKYRIUS. 2018 – 2019 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ 3](#_Toc18497070)

[III SKYRIUS. UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS 5](#_Toc18497071)

[PIRMASIS SKIRSNIS. MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS 2019 – 2020 m. m. 6](#_Toc18497072)

[ANTRASIS SKIRSNIS. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS 7](#_Toc18497073)

[TREČIASIS SKIRSNIS. MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE 9](#_Toc18497074)

[KERVIRTASIS SKIRSNIS. PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS 10](#_Toc18497075)

[PENKTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS 10](#_Toc18497076)

[ŠEŠTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS 11](#_Toc18497077)

[SEPTINTASIS SKIRSNIS. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS 12](#_Toc18497078)

[AŠTUNTASIS SKIRSNIS. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE 14](#_Toc18497079)

[DEVINTASIS SKIRSNIS. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS 14](#_Toc18497080)

[DEŠIMTASIS SKIRSNIS. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS 15](#_Toc18497081)

[VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS 16](#_Toc18497082)

[DVYLIKTASIS SKIRSNIS. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS 17](#_Toc18497083)

[TRYLIKTASIS SKIRSNIS. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS 17](#_Toc18497084)

[KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS 18](#_Toc18497085)

[PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS. LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS 18](#_Toc18497086)

[ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖJE KLASĖJE 18](#_Toc18497087)

[SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS. MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS 19](#_Toc18497088)

[IV SKYRIUS. UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS 19](#_Toc18497089)

[PIRMASIS SKIRSNIS. PRIEŠMOKYKLINIS UGDYMAS 19](#_Toc18497090)

[1. Priešmokyklinio ugdymo programos pagrindimas 19](#_Toc18497091)

[2. Priešmokyklinio ugdymo programos vykdymas 19](#_Toc18497092)

[ANTRASIS SKIRSNIS. PRADINIS UGDYMAS 20](#_Toc18497093)

[1. Pradinio ugdymo programos pagrindimas 20](#_Toc18497094)

[2. Pradinio ugdymo programos vykdymas 20](#_Toc18497095)

[2.1. Atskirų dalykų ugdymo organizavimas 20](#_Toc18497096)

[2.2. Neformaliojo švietimo organizavimas 21](#_Toc18497097)

[2.3. Pradinio ugdymo programos dalykai ir jiems skiriamų ugdymo valandų skaičius 22](#_Toc18497098)

[TREČIASIS SKIRSNIS. PAGRINDINIS UGDYMAS 23](#_Toc18497099)

[1. Pagrindinio ugdymo programos pagrindimas 23](#_Toc18497100)

[2. Pagrindinio ugdymo programos vykdymas 23](#_Toc18497101)

[2.1. Adaptacinis laikotarpis 23](#_Toc18497102)

[2.3. Ugdymo diferencijavimas ir mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimas 14-19 metų vaikams 23](#_Toc18497103)

[2.4. Mokymosi pagal ugdymo sritis organizavimo ypatumai 24](#_Toc18497104)

[2.5. Neformaliojo švietimo organizavimas 26](#_Toc18497105)

[2.6. Pagrindinio ugdymo programos dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius 27](#_Toc18497106)

[V SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS 28](#_Toc18497107)

[PIRMASIS SKIRSNIS. Bendrosios nuostatos 28](#_Toc18497108)

[ANTRASIS SKIRSNIS. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos ir pasiekimų vertinimas 29](#_Toc18497109)

[TREČIASIS SKIRSNIS. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos mokiniams teikimas 29](#_Toc18497110)

[KETVIRTASIS SKIRSNIS. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie 30](#_Toc18497111)

[PENKTASIS SKIRSNIS. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančių pagal bendrojo ugdymo ir bendrojo ugdymo pritaikytas programas, ugdymas 30](#_Toc18497112)

[Ugdymo plano 1 priedas 31](#_Toc18497113)

# I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vadovaujantis 2019 – 2020ir 2020 – 2021 mokslo metų Bendraisiais ugdymo planais parengtas šis mokyklos 2019–2020 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas), kuris reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Jonavos r. Kulvos Abraomo Kulviečio mokykloje.

2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo planą parengė 2019 m. gegužės9 d. direktorės įsakymu Nr. V-123 sudaryta darbo grupė.

3. Sprendimai dėl ugdymo plano struktūros, turinio ir formos priimti 2019 m. birželio 19 d. mokytojų tarybos posėdžio Nr. LS – 7nutarimu.

4. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimo nuostatas, atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės poreikius, planuoti ir organizuoti ugdymo procesą, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

5. Ugdymo plano uždaviniai:

5.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

5.2. numatyti priemones ugdymo procesui įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius.

6. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

**Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

**Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių demonstravimas arba mokinio žinioms, gebėjimams, įgūdžiams patikrinti skirtas ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

**Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

**Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

**Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

**Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

**Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

**Ilgalaikė konsultacija –** 45 min. trukmės konsultacija, vykdoma ne mažiau kaip pusmetį, tarifikuojama.

**Trumpalaikė konsultacija -**trumpesnė nei 30 min. 3 – 5 susitikimų konsultacija, netarifikuojama.

Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

# II SKYRIUS. 2018 – 2019M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2018 – 2019 m. m. mokykloje dirbo 21 mokytojas, iš jų 28,5 % - mokytojo kvalifikacijos, 61,9 % - vyr. mokytojo, ir 9,6 % - mokytojo metodininko kvalifikacijos. Neatestuotų mokytojų nėra. Mokykloje dirba šie pagalbos mokiniui specialistai: po 0,5 etato skirta socialiniam pedagogui, logopedui, pailgintos grupės auklėtojui ir mokytojo padėjėjui, 1 etatas skirtas specialiajam pedagogui. 0,75 etato skirta direktoriaus pavaduotojui ugdymui, 0,5 etato – direktoriaus pavaduotojui ikimokykliniam ugdymui.

Mokykloje mokėsi 136 mokiniai (ikimokyklinio ugdymo 25, priešmokyklinio ugdymo – 16 vaikų). Iš jų 45 specialiųjų poreikių mokinys: 16mokinių mokėsi pagal pritaikytas ugdymo programas, 8– pagal individualizuotas ugdymo programas, 20 mokinių turi kalbėjimo ir kalbos sutrikimų. Mokykloje mokosi 12 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių.

Mūsų įstaigą lanko 23 (16,9 %) vaikų, kurie priklauso socialinės rizikos šeimoms. 45 (33 %) vaikams buvo skirtas nemokamas maitinimas. Į mokyklą ir atgal į namus buvo pavežami 77 (56,6 %) 1 – 10 klasių mokiniai. Pailgintos dienos grupę lankė 24 PUG – 4 kl. mokiniai. Dalis mokinių po pamokų lanko Kulvos dienos centrą.

2018 – 2019 m. m. ugdymo planu buvo siekiama:

1. Taikyti įvairias mokymo(si) strategijas, ugdymo turinį optimaliai priderinant prie mokinių poreikių.

2. Gilinti tarpdalykinę integraciją, daugiau dėmesio skiriant patirtiniam mokymui(si) bei pažangą skatinančiam grįžtamajam ryšiui.

***Taikytos įvairios mokymo(si) strategijos, ugdymo turinį optimaliai priderinant prie mokinių poreikių.***

Metodinių grupių posėdžių metu aptartos įvairios mokymo(si) strategijos. Analizuoti mokinių mokymosi stiliai, nustatyta, kokie mokymosi būdai jiems tinkamiausi, kad sau suprantamu būdu gebėtų apdoroti, įsiminti ir pritaikyti mokomąją medžiagą. Dirbta pagal pateiktas rekomendacijas, koncentruojant dėmesį į individualius kiekvieno besimokančiojo poreikius, pomėgius, asmenines savybes. Mokiniai buvo mokomi išsikelti pamokos uždavinius, pasirinkti mokymosi šaltinius, būdus, strategijas. Mokiniai, padedami dalykų mokytojų, klasių vadovų pildė asmeninės pažangos tobulinimo planus, socialinės – pilietinės veiklos įsivertinimo aplankus, karjeros planus, numatė savo pažangos lūkesčius, reflektavo pasiekimus, įsivertino pažangą.

Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių ugdymosi poreikius, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, pritaiko ir individualizuoja Bendrąją ugdymo programą specialiųjų poreikių mokiniams. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pamokose pagalbą teikė mokytojo padėjėjas, pagal atskirus tvarkaraščius mokiniai lankė logopedo, specialiojo ir socialinio pedagogo užsiėmimus. Specialistų darbas koordinuotas, komandoje buvo nuolat aptariami ir derinami pagalbos mokiniams teikimo klausimai, analizuojama teikiamos specialiosios pedagoginės, psichologinės, specialiosios ir socialinės pagalbos mokiniui kokybė, sprendžiami ypatingos pagalbos teikimo mokiniui atvejai.

Aukštesnių akademinių gabumų mokiniams mokykloje buvo organizuotos atskirų dalykų (lietuvių kalbos, geografijos, gamtos mokslų, matematikos) olimpiados. Gabiausi mokiniai dalyvavo rajoninėse olimpiadose.

Mokiniams pasirinkus, suderinus su jų tėvais, buvo skirtos pasirenkamosios valandos bendriesiems mokinių gebėjimams lavinti: 2-4 kl. lietuvių kalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, 7-8 kl. matematikos „Aritmetika ir geometrija“, 7-8 kl. lietuvių kalbos „Teksto analizė“, 9-10 kl. lietuvių kalbos išlyginamasis modulis, 9-10 kl. matematikos išlyginamasis modulis. Pasirenkamuosius dalykus ir modulius lankė visi 5-10 kl. mokiniai.

Atsižvelgus į 2017 m. nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus, buvo skirtos ilgalaikės lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos 5 – 6 klasių mokiniams lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimams gerinti. Mokiniai buvo mokomi suvokti teksto visumą ir detales, kalbinę raišką, tobulinti teksto kūrimo gebėjimai bei rašymo technika. Siekiant pagerinti matematikos mokymosi pasiekimus, didesnis dėmesys buvo skirtas komunikavimo ir bendrųjų problemų sprendimo strategijų uždaviniams bei aukštesniesiems mąstymo gebėjimams tobulinti.

Komandinis mokytojų darbas, pasidalinta atsakomybė, savalaikis grįžtamasis ryšys, mokykloje vyraujanti pagalbos mokiniui kultūra, suasmenintas mokymas turėjo įtakos asmenybės brandos augimui, pasiekimams ir pažangai.

 ***Gilinta tarpdalykinė integracija, daugiau dėmesio skiriant patirtiniam mokymui(si) bei pažangą skatinančiam grįžtamajam ryšiui.***

1 – 10 klasėse buvo skiriama 15 ugdymosi dienų „Mokykla be sienų“, kurių metu vietoje tradicinių pamokų buvo organizuojamos įvairios integruotos veiklos, skirtos vienam ar keliems mokomiesiems dalykams bei orientuotos į patirtinį mokymą. Europos kalbų, karjeros, menų, lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų dienų, sveikatingumo, pilietiškumo projektų metu buvo kuriama darni ugdymosi aplinka, mokiniams sudaromos galimybės išgyventi emocinę ir socialinę sėkmę. Tai skatino ugdytinių emocinę ir socialinę ūgtį, didino pasitenkinimą mokymusi. Taip buvo sudarytos prielaidos aukštesniems mokinių akademiniams pasiekimams.

1 – 10 klasėse po 5 pamokas buvo skirta mokinių pažintinei – kultūrinei veiklai, kuri buvo organizuojama mokykloje ir už jos ribų. Pažintinių dienų metu lavino dalykines ir bendrąsias informacinių technologijų naudojimo, komunikacines kompetencijas. Dauguma veiklų (pamokų, edukacinių užsiėmimų) vyko už mokyklos ribų: pažintinės ekskursijos po Lietuvą, į universitetus, edukaciniai užsiėmimai Jonavos krašto muziejuje, išvykos į teatrus, bibliotekas. Pradinio ugdymo mokiniai dalyvavo įvairiuose kitų rajono mokyklų organizuojamuose projektuose, kuriuose tobulino bendravimo įgūdžius, lavino skaitymo, rašymo, informacinių technologijų gebėjimus, supažindino bendraamžius su savo krašto, mokyklos istorija. 5 – 10 klasių mokiniai vyko į socialinių partnerių „Kulvos žemė“ finansuojamą ekskursiją su įvairiomis edukacinėmis programomis po Krekenavos regioninį parką. Efektyviai ir veiksmingai organizuoti pažintines dienas leido turima mokytojų patirtis, domėjimasis inovacijomis, bendravimas su socialiniais partneriais.

Atsižvelgiant į mokyklos galimybes ir mokinių poreikius, 1 – 4 klasių mokiniams buvo sudarytos sąlygos lankyti 5 neformaliojo švietimo užsiėmimus (sporto, muzikos, dailės, matematikos ir keramikos), 5 – 10 klasių mokiniams – 9 neformaliojo švietimo užsiėmimus (sporto, dailės, informacinių technologijų, matematikos, literatų, jaunojo gamtininko, geografijos, muzikos, keramikos ir dramos). 93 proc. 1 – 10 klasių mokinių lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus. Pagal BUP 1 – 4 klasėse panaudota 75 proc., 5 – 10 klasėse – 76,9 proc. neformaliojo švietimo valandų. 1 – 10 klasėse panaudota 76,2 proc. (16 valandų). Neformalusis švietimas tenkina mokinių saviugdos ir saviraiškos poreikius, skatina lyderystę.

**5 – 10 klasių mokinių mokymosi rezultatai:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 – 10 klasių mokinių metiniai mokymosi rezultatai | 2017-2018 m. m. | 2018-2019 m. m. |
| 1. Mokinių, baigusių m. m. su 7-10 balais, skaičius procentais | 17,3 | 14,03 |
| 2. Mokinių, baigusių su neigiamais įvertinimas, skaičius procentais | 1,9 | - |

Atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, mokinių skaičių klasėse, klasės krepšelį, mokinių mokymosi motyvaciją bei pasiekimus, 2019 - 2020 m. m. ugdymo planu numatoma:

1. Sudaryti galimybes kiekvienam besimokančiajam gerinti asmeninę pažangą bei pasiekimus, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius;

2.Kurti patrauklią, saugią, inovatyvią, kūrybišką ugdymosi aplinką, skatinančią mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą.

# III SKYRIUS.UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

## PIRMASIS SKIRSNIS.MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS 2019– 2020 m. m.

7. Mokslo metai prasideda rugsėjo 2 d., baigiasi kitų metų rugpjūčio 31 d.

8. Ugdymo proceso trukmė: 1 – 4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos, 5 – 10 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos.

9. Ugdymo procesas pradedamas rugsėjo 2 d., baigiamas atitinkamai:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasė | Ugdymo proceso pabaiga | Ugdymo proceso trukmė savaitėmis |
| 1–4 5–10 | 06–0906–23 | 3537 |

10. Ugdymo procesas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas skirstomas pusmečiais:

pirmas pusmetis: 1-10 klasėms rugsėjo 2 d. – sausio 24 d.;

antras pusmetis:

1–4klasėms: sausio 27 d. – birželio 9 d.,

5 – 10 klasėms: sausio 27 d.– birželio 23d.

11**.** Atostogų trukmė 1 – 10 klasėms kalendorinėmis dienomis:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Atostogos | Prasideda | Baigiasi |
| Rudens:1 – 10 kl. | 2019-10-28 | 2019-10-31 |
| Žiemos (Kalėdų):1 – 10 kl. | 2019-12-23 | 2020-01-03 |
| Žiemos:1 – 10 kl. | 2020-02-17 | 2020-02-21 |
| Pavasario (Velykų):1 – 10 kl. | 2020-04-14 | 2020-04-17 |
| Vasaros:1 – 4 kl.5**–** 10 kl. | 2020-06-102020-06-24 | 2020-08-312020-08-31 |

12. Aštuonios ugdymo proceso dienos per mokslo metus skiriamos1-10 klasių mokinių pažintinei kultūrinei veiklai:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil.****Nr.** | **Veikla** | **Laikas** | **Atsakingi** |
|  | **1 – 4 klasės** |  |  |
| 1. | Mokslo ir žinių diena | 2019-09-02 | R. Dainienė |
| 2. | Integruotas projektas „Ruduo - gėrybių metas” | 2019-10-23 | L. Samulevičienė |
| 3. | Edukacinė veikla „Kalėdinė pasaka” | 2019-12-20 | R. Dainienė, L. Samulevičienė,V. Zinytė |
| 4. | Karjeros diena | 2020-02-27 | V. Zinytė |
| 5. | Etnokultūros diena | 2020-03-17 | R. Dainienė |
| 6. | Menų diena | 2020-04-30 | R. Dainienė, L. Samulevičienė,V. Zinytė |
| 7. | Sporto diena | 2020-06-08 | R. Dainienė |
| 8. | Turistinė diena | 2020-06-09 | R. Dainienė, L. Samulevičienė,V. Zinytė |
|  | **5 – 10 klasės** |  |  |
| 1. | Mokslo ir žinių diena | 2019-09-02 | J. Ivanauskienė |
| 2. | Projektas „Vietovardžiai mena praeitį” | 2019-11-19 | N. Matulevičienė |
| 3. | Menų diena | 2019-12-20 | J. Ivanauskienė,D. Salestrinskaitė |
| 4. | Karjeros diena | 2020-02-27 | G. Pranckevičienė,N. Jankauskaitė |
| 5. | Teatro diena | 2020-03-27 | N. Matulevičienė |
| 6. | Patyriminio ugdymo diena (gamtos mokslų) | 2020-04-22 | M. Jakštienė,D. Brazdeikė |
| 7. | Sveikatingumo diena „Judu – sveikas esu” | 2020-05-11 | G. Pranckevičienė,M. Jakštienė |
| 8. | Turistinė diena | 2020-06-23 | Klasių vadovai |

**Pastaba:** datos ir atsakingi asmenys gali keistis dėl iš anksto negalimų numatyti aplinkybių.

13. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

14. Esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, mokyklos vadovas priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo informuoja Jonavos rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyrių.

15. Oro temperatūrai mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje esant minus 20 °C ar žemesnei į mokyklą gali nevykti 1 - 5 klasių mokiniai, esant minus 25 °C ar žemesnei – 6 - 10 klasių mokiniai. Oro temperatūrai esant 30 °C ar aukštesnei ir mokyklai negalint užtikrinti ugdymo proceso organizavimo vėsesnėse mokyklos aplinkose į mokyklą gali nevykti 1 –10klasių mokiniai. Atvykusiems į mokyklą mokiniams ugdymas organizuojamas mokyklos pasirinkta forma. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos interneto svetainėje ir (arba) elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

Oro temperatūrai esant 30 °C ar aukštesnei ugdymo procesas lauke neorganizuojamas 1–10 klasių mokiniams. Mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesas gali būti koreguojamas, t. y. trumpinamos pamokos, organizuojamos kitose aplinkose, priimami ir kiti ugdymo proceso organizavimo sprendimai, kuriuos lemia mokyklos aplinka.a.

Mokymosi patalpose oro temperatūra turi atitikti Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), nustatytus mikroklimato reikalavimus.“

## ANTRASIS SKIRSNIS.MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

 16. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus (gerinti mokinių asmeninę pažangą bei pasiekimus, kuriant saugią, sveiką, kūrybišką, ugdymui(si) palankią aplinką)bei konkrečius ugdymo(si) poreikius.

 17. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos),Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308,ir atsižvelgiant į mokyklai skirtas mokymo lėšas.

 18. Formuojant mokyklos ugdymo turinį ir rengiant mokyklos ugdymo planą remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

 19. Dalyko turinys pateikiamas vieneriems mokslo metams ir pamokų skaičius ugdymo planuose taip pat nurodomas vieneriems mokslo metams.

20. Mokykla, atsiradus Ugdymo plane nenumatytiems atvejams ugdymo proceso metu, gali koreguoti mokyklos Ugdymo plano įgyvendinimą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti ir minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui.

21. Mokytojams susitarus (2019 m. birželio 19 d. mokytojų tarybos posėdžioprotokolas Nr. LS – 7), ugdymo turinys planuojamas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais:

21.1. 1–10 klasių privalomųjų dalykų ilgalaikiai planai, neformaliojo švietimo programos, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programos planuojamos vieneriems metams;

21.2. privalomųjų dalykų ilgalaikiai planai iki rugpjūčio 31 d.suderinami dalykų metodinėse grupėse ir teikiami suderinti dalykus kuruojantiems vadovams;

21.3.neformaliojo švietimo, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas iki rugpjūčio 31 d. mokytojai suderina dalykų metodinėse grupėse, su kuruojančiais vadovais ir teikia tvirtinti direktoriui;

21.4. programas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas mokytojai rengia pusmečiams, suderina mokyklos vaiko gerovės komisijoje ir teikia tvirtinti direktoriui iki rugsėjo 16 d. Atvykus naujiems mokiniams, kurie turi specialiųjų ugdymosi poreikių, reikiamos programos parengiamos per 10 kalendorinių dienų, suderinamos mokyklos vaiko gerovės komisijoje ir teikiamos tvirtinti direktoriui;

21.5. specialiųjų poreikių mokiniams į mokyklą atvykus jau prasidėjus mokslo metams, specialiųjų poreikių mokinių sąrašas tikslinamas, rengiamos programos ir tvirtinamos pagal 21.4.punkte nustatytą tvarką;

21.6. planuodami ugdymo turinį mokytojai ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose planuose planuoja ir mokinių pažangos bei pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymo(si) tikslais, atsižvelgdami į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus;

21.7. vertinimo metodus mokytojai derina tarp savęs, aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

22. Mokytojų tarybos posėdyje (2019 m. birželio 19 d. protokolo Nr. LS – 7) priimti susitarimai dėl mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo:

22.1. mokyklos ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų;

22.2. mokykloje vykdomų ugdymo programų ir jų įgyvendinimo;

22.3. dalykų mokymui skiriamų pamokų skaičiaus;

22.4. reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti;

22.5. ugdymo turinio integravimo nuostatų;

22.6. mokinio pasiekimų bei pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių;

22.7. siūlomų pasirinkti dalykų, dalykų modulių;

22.8. laikinųjų grupių sudarymo;

22.9. švietimo pagalbos teikimo;

22.10. sprendimų, numatomų mokinių pasiekimams gerinti (ypač tiems, kurie nepasiekia patenkinamojo lygio), konsultacijų mokymosi pagalbai teikti;

22.11. dalykų mokymo intensyvinimo;

22.12. socialinės – pilietinės veiklos organizavimo pagrindinio ugdymo programoje;

22.13. pažintinės, kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo;

22.14. mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose; mokymo ir mokymosi išteklių panaudojimo;

22.15. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo;

22.16. ugdymo karjerai, sveikatos ugdymo organizavimo;

22.17. reikalavimų mokinių elgesiui;

22.18. pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimo;

22.19. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų;

22.20. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt.;

22.21. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje;

22.22 skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas;

22.23 nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo.

 23. Mokyklos ugdymo plano projektas derinamas su mokyklos taryba, taip pat su Jonavos rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriumi. Mokyklos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki ugdymo proceso pradžios.

## TREČIASIS SKIRSNIS.MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

24. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

24.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

24.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

24.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

25. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941„Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa).Ši programa įgyvendinama integruojant į kitų mokomųjų dalykų turinį, neformaliojo švietimo veiklas.

26. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, pasirinkdama nuoseklias ir ilgalaikes prevencines programas: psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programą„Savu keliu” (SPPC 2017 m. birželio 6 d. įsakymas Nr. (1.3) V-37)bei patyčių prevencijos programą OPKUS (2017 m. kovo 1 d. sutartis Nr. 3ESF3-14). Šios programos įgyvendinamos integruojant į kitų mokomųjų dalykų turinį, neformaliojo švietimo veiklas.Mokykla, sudarydama sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat jose dalyvauti, įgyvendina Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

27. Mokykloje sudarytos sąlygos mokiniui kasdien turėti fiziškai aktyvią pertrauką tarp pamokų, ne trumpesnę kaip 20min. Tokia pertrauka yra po trijų pamokų.

28. Mokykla planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

29. Mokykla ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais.

## KERVIRTASIS SKIRSNIS.PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

30. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

 30.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose;

 30.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, dalyvaujant mokyklos ir vietos bendruomenės praktinėse ar projektinėse veiklose, bendradarbiaujant su įvairiomis organizacijomis;

 30.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

 30.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, įgyjant realios globos patirties.

 31. 1-10 klasių mokiniamspažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai skiriamos 8 valandos (pamokos) nuosekliai per mokslo metus (žiūrėti 12 punktą);

31.1. pažintinė - kultūrinė veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose.

32. Socialinė – pilietinė veikla yra privaloma pagrindinio ugdymo proceso dalis, fiksuojama elektroniniame dienyne įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Šiai veiklai skiriamapo 10 valandų (pamokų), sudarant galimybę rinktis veiklas:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr.  | Socialinė veikla | Klasės | Valandų skaičius(nuo...iki) |
| 1.  | Dalyvavimas mokyklos renginiuose | 5 – 10 | 1 – 3  |
| 2.  | Akcija „Darom – 2020” | 5 – 10 | 1 – 2 |
| 3.  | Akcija „Gerumo mėnuo” | 5 – 10 | 1 – 2 |
| 4.  | Pilietinės akcijos | 5 – 10 | 1 – 3  |
| 5. | Savitvarka | 5 – 10 | 1 – 3  |
| 6. | Dalyvavimas projektinėje veikloje | 5 – 10  | 1 – 3  |
| 7. | Socialinės (karitatyvinės) veiklos | 5 – 10  | 1 – 3  |
| 8. | Savanorystė | 5 – 10  | 1 – 3  |

## PENKTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

33. Mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui organizuoja mokyklos veiklą, susijusią su 1-10 klasių mokinių mokymosi krūvių reguliavimu:

33.1. kartą per pusmetį jungtiniame metodinių grupių posėdyje organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

33.2. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę pagal ugdymo proceso priežiūros planą;

33.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Mokytojai pildo kontrolinių darbų skyrimo formą ir, susitarę tarpusavyje, gali koreguoti kontrolinių darbų laiką. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos ar atostogų;

33.4. mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, maksimalus privalomų pamokų skaičius skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

34. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

35. Ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 kl. mokiniams gali trukti neilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2 – 4 klasėse – 6 valandas, o 5 – 10 klasėse – ne daugiau kaip 7 pamokos.

36. Mokykla užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

36.1. atitiktų mokinio galias;

36.2. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokymui ir mokymuisi;

36.3. nebūtų užduodamos atostogoms;

36.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti.

37. Mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje (namų darbų klubai, pailgintos dienos grupė) arba jie nukreipiami į dienos centrą.

38. Mokiniai, lankantys Jonavos Meno ir/ar Sporto mokyklą, nuo menų ir kūno kultūros privalomojo dalykosavaitinių pamokų lankymo tėvų prašymu neatleidžiami, nes sudėtinga būtų užtikrinti jų saugumą mokykloje.

## ŠEŠTASIS SKIRSNIS.MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

 39.Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamasi Ugdymo programų aprašu, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

40. Mokytojas, planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis – išvada apie vaiko pasiekimus (jei mokinys lankė priešmokyklinę grupę), švietimo pagalbos specialisto, jei buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis. Mokytojai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgia į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

41. 1-10 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese būdai ir laikotarpiai numatyti mokyklos direktorės 2014 m. kovo 31 d. įsak. Nr. V - 74 patvirtintame mokyklos Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos apraše.

42. Pusmečio mokinių pažanga fiksuojama elektroniniame dienyne (toliau – Dienynas).

43. 1 – 4 klasių mokinių pasiekimai fiksuojami atitinkamose Dienyno skiltyse įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) pagal pasiekimų požymius, aprašytus Bendrojoje programoje.

44. Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Pažangai ir pasiekimams vertinti taikomas formuojamasis ugdomasis (žodžiu ar raštu), diagnostinis ir apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas.

45. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema.

46. Pagrindinio ugdymo programos pirmojoje ir antrojoje dalyse:

46.1.pasirenkamųjų dalykų: „Teksto analizė”, „Aritmetika ir geometrija“pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

46.2. tikybos, etikos, žmogaus saugos, pilietiškumo pagrindų dalykų mokymosi pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

46.3. kūno kultūros, dailės, muzikos ir technologijų mokymosi pasiekimai vertinami 10 balų vertinimo sistema;

46.4. mokinių, kurie mokosi lietuvių kalbos ir matematikos išlyginamųjų modulių, pasiekimai vertinamiįrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

47. Atsiradus specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių, jų pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

48. Daugiau dėmesio skiriama mokytis padedančiam formuojamajam vertinimui, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, numatomi tolesnio mokymosi žingsniai, suteikiama mokymosi pagalba sunkumams įveikti.

49. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

49.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

49.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase), remiasi vertinimo metu sukaupta informacija;

49.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

 50. Jei mokinys:

50.1.neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), numatomas laikas, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, jie prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

50.2. neatliko dėl pateisinamų priežasčių (pavyzdžiui ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas “atleista”, o mokiniams sugrįžus į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

51. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

## SEPTINTASIS SKIRSNIS. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

52. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

53. Mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui atsakinga už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

54. Mokykla, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečioje srityje, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, mokyklos kontekstą, pasirinkdama veiksmingas priemones šiems uždaviniams įgyvendinti.

55. Siekdama pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus, mokykla:

55.1. kelia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams);

55.2. suteikia pagalbą pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi;

55.3. sudaro sąlygas mokykloje atlikti namų darbų užduotis;

55.4. stiprina mokinių motyvaciją kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

55.5. daug dėmesio skiria formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

55.6. sudaro sąlygas mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkia švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

 55.7. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms;

 55.8. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;

 55.9. nuolat stebi ugdymo procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos, ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš tų šeimų, kuriose nepalanki socialinė ir kultūrinė aplinka, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji;

 55.10. mokiniai skatinami rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

56. Mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

57. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia ne tik priimamus sprendimus, bet ir panaudotų priemonių poveikio analizę (kas jau nuveikta, kokie rezultatai).

58. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poveikio mokiniui, atsižvelgus į mokančio mokytojo rekomendacijas.

59. Mokymosi pagalba mokykloje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

59.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

59.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

59.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

59.4. jei pasiekimų lygis(vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

59.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

59.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

59.7. kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

60. Mokykla užtikrina sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniainegali gauti nanuose, ir pan.).

61. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

## AŠTUNTASIS SKIRSNIS. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

62. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, kūrybinę veiklą.

63. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695.

64. Neformalusis švietimas organizuojamas:

64.1. vadovaujantis prieinamumo principu, sudaromos lygios galimybės visiems mokiniams pagal poreikius ir gebėjimus pasirinkti neformaliojo švietimo programas, ypatingai tiems, kurie turi nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose;

64.2. vadovaujantis lankstumo principu, mokinys dėl įvairių priežasčių turi teisę atsisakyti arba keisti neformaliojo švietimo veiklos pobūdį;

64.3. vadovaujantis tęstinumo principu, sudaromos galimybės mokiniams tobulinti savo gebėjimus bei dalyvauti saviraiškoje visose švietimo pakopose mokykloje ir už jos ribų;

64.4. vadovaujantis demokratiškumo principu:

64.4.1. neformaliojo švietimo programas mokytojai siūlo mokiniams mokslo metų pabaigoje gegužės, birželio mėnesiais, pateikdami programų sąrašus viešai mokyklos stende;

64.4.2. sprendimus dėl neformaliojo švietimo valandų skaičiaus skyrimo, mokinių skaičiaus grupėje (ne mažiau kaip 8 mokiniai) nustatymo priėmė mokyklos taryba (2019-06-19, prot. Nr. LS - 7), atsižvelgdama į mokinių polinkius ir poreikius bei į mokyklos galimybes;

64.5. vadovaujantis atvirumo principu, neformaliojo švietimo veikla (turinys, formos, renginiai) žinoma visiems mokiniams, skelbiami viešai mokyklos stende;

64.6. vadovaujantis finansinių galimybiųprincipu, neformaliojo švietimo valandų skaičius nustatomas, atsižvelgiant į turimas klasės krepšelio lėšas, mokinių skaičių, mokytojų pamokų krūvius, galimybes.

65. Mokiniams pageidaujant, neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos vadovaujantis Jonavos rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo 2008 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. 1Š-150 „Dėl neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymo mokinių atostogų metu tvarkos aprašo patvirtinimo“.

66. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami mokinių registre.

## DEVINTASIS SKIRSNIS.UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

67. Mokykloje kai kurių dalykųmokoma integruotai. Jiems skiriamos pamokos numatomos mokytojų ilgalaikiuose planuose.

68. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti (kai pamokoje dirba du mokytojai) integruojamų dalykų pamokų turinys įrašomas elektroniniame dienyne.

**69. Į ugdymo turinį integruojamos šios programos:**

69.1. „Ugdymo karjerai programa“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72);

69.2. 1-10 klasių mokiniams „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsak. Nr. ISAK-494);

69.3. 1-4 klasių mokiniams „Žmogaus saugos programa“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsak. Nr. V-1159);

69.4. 1-10 klasių mokiniams „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa” (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941);

69.5. 5-10 klasių mokiniams „Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa“ (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsak. Nr. V- 651);

69.6. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų - Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433);

69.7. 2-10 klasių mokiniams psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programa „Savu keliu” (SPPC 2017 m. birželio 6 d. įsakymas Nr. (1.3) V-37);

69.8. 1-10 klasių mokinių patyčių prevencijos programosOlweus kokybės užtikrinimo sistema OPKUS (2017 m. kovo 1 d. sutartis Nr. 3ESF3-14).

**70. Programų integravimo principai:**

70.1. vadovaujantis diferencijavimo principu, integruojamųjų programų tikslai ir uždaviniai diferencijuojami skirtingo amžiaus koncentrams, atsižvelgiant į mokinių poreikius;

70.2. vadovaujantis kontekstualumo principu, atsižvelgiama į aplinkos (mokyklos, bendruomenės) ypatumus, remiamasi patirties pavyzdžiais;

70.3. vadovaujantis integralumo principu, siekiama mokinių asmenybei daromo poveikio visybiškumo, t.y. ugdomi mokinių bendrieji gebėjimai, įgūdžiai, vertybinės nuostatos;

70.4. vadovaujantis konstruktyvumo principu, atskleidžiamos ne vien problemos, bet skatinama ieškoti konstruktyvių jų sprendimo būdų;

70.5. vadovaujantis efektyvumo principu, siekiama geros ugdymo kokybės rezultatų vykdant integruojamųjų programų tikslus ir uždavinius laiku, sistemingai, numatant ir apibrėžiant orientacinius ugdytinių pasiekimus ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose planuose;

70.6. vadovaujantis susitarimo principu, dalykų mokytojai derina tarpusavyje, kurių integruojamųjų programų kokias temas, kiek temų integruos atskirose klasėse.

**71. Programų integravimo būdai:**

71.1. programos integruojamos mišriuoju būdu į atskirus mokomuosius dalykus, nedidinant nustatyto dalykui skirtų pamokų skaičiaus, neformaliojo švietimo veiklas (renginiai, projektai);

71.2. dalykų mokytojai, vadovaudamiesi integruojamųjų programų nuorodomis, numato integruojamąsias temas savo dėstomų dalykų, neformaliojo švietimo programų ilgalaikiuose planuose. Trumpalaikiuose planuose integruojamąsias temas konkretizuoja;

71.3. klasių vadovų veikloje integruojamųjų programų turinys atsispindi klasių veiklos planuose;

71.4. dalyvauja integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų projektuose;

71.5. dalykų mokytojai integravimo būdus, metodus renkasi savarankiškai, kūrybiškai, atsižvelgdami į mokinių amžių, galimybes, poreikius, dėstomų dalykų ir integruojamųjų programų pobūdį.

## DEŠIMTASIS SKIRSNIS.DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

72. Mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, intensyvinamas žmogaus saugos mokymas 5, 7, 9 klasėse, įgyvendinant žmogaus saugos programą atitinkamai kiekvienoje klasėje per vienerius metus.

73. Intensyvinant žmogaus saugos mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius.

## VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS.UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

74. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikalaus skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

75. Diferencijavimas mūsų mokykloje taikomas:

75.1. mokiniui individualiai;

75.2. mokinių grupei:

75.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

75.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

76. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

77. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

**78.Ugdymo turinio pasirinkimas:**

78.1. dorinį ugdymątėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o nuo 14 iki 16 metų mokinys pats renkasi tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu. Vyresni kaip 16 metų mokiniai pasirenka patys vieną dorinio ugdymo dalyką – tikybą (Romos katalikų) arba etiką;

78.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniams vieną iš mokyklos siūlomų užsienio kalbų (anglų, vokiečių arba rusų);

78.3. 5-8 klasių mokiniams, suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais) mokinių pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas, skiriamos lietuvių kalbos ir matematikos pamokos;

78.4. neformaliojo švietimo užsiėmimus 1-4 klasių mokiniai renkasi su tėvų pritarimu, o 5-10 klasių mokiniai renkasi patys;

78.5. dorinio ugdymo, pirmosios, antrosios užsienio kalbų, pasirenkamųjų pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų pasirinkimas įforminamas prašymu raštu.

**79. Ugdymo turinys diferencijuojamas, realizuojant:**

79.1. valandas, skirtas mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti:

79.1.2. lietuvių kalbai, matematikai mokyti 1 - 4 klasėse (konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų);

79.1.3. pasirenkamiesiems dalykams ir dalykų moduliams mokyti 5-10 klasėse;

79.2. neformaliojo švietimo valandas:

79.2.1. 1-4 klasėse sportiniams, meniniams bei dalykiniams gebėjimams lavinti;

79.2.2. 5-10 klasėse informacinių technologijų, technologijų, sportiniams, meniniams, dalykiniams gebėjimams lavinti.

80. Mokytojų taikomos priemonės ir būdai diferencijuojant ir individualizuojant ugdymą:

80.1. programų pritaikymas;

80.2. pamokos uždavinio diferencijavimas;

80.3. užduočių diferencijavimas pagal kiekį, sudėtingumo ir savarankiškumo atlikimo lygį;

80.4. skirtingų grupių sudarymas pamokoje;

80.5. mokinio veiklos, tempo ir rezultatų pristatymas;

80.6. pagalba ir konsultavimas pagal poreikį ir galimybes;

80.7. namų darbų diferencijavimas.

## DVYLIKTASIS SKIRSNIS. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

81. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.

82. Individualus ugdymo planas sudaromas:

82.1. mokiniui, kuris yra mokomas namie pagal pagrindinio ugdymo programą;

82.2. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

82.3. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio.

83. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovams, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą atsižvelgiama į mokykloje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus. Mokinio individualiame plane numatomi mokymosi uždaviniai,mokinio indėlis į mokymąsi, apibrėžti sėkmės kriterijai, numatyta reikiama mokymosi pagalba.

## TRYLIKTASIS SKIRSNIS.MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

84. Mokykla:

84.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekia individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėja jo sveikatą, socialumą, brandą;

84.2. užtikrina, kad būtų keičiamasi abipusiai reikalinga informacija;

84.3.skatina tėvus (globėjus, rūpintojus) išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus dėl mokyklos veiklos tobulinimo;

84.4. sudaromos sąlygos tėvams (globėjams, rūpintojams) dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais spręsti įvairius klausimus.

85. Klasių vadovai, mokytojai mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja:

85.1. apie mokinio ugdymosi pažangą, lankomumą ir elgesį elektroniniame dienyne surašydami dalykų įvertinimus (pažymius) bei reikiamą informaciją;

85.2. mokiniui neatvykus į mokyklą, klasės vadovas tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja telefonu, aiškinasi priežastis;

85.3. apie nepatenkinamus metų įvertinimus turinčius mokinius jų tėvus informuoja klasių vadovai raštu (pasirašytinai), nurodydami dalykus, iš kurių mokinio gebėjimai vertinami nepatenkinamai, supažindina su mokinio atsiskaitymo ir kėlimo į aukštesnę klasę tvarka;

85.4. apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą.

86. Mokykla konsultuoja ir skatina mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

86.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančiąmokytis edukacinę aplinką namuose;

86.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

86.3. padėti vaikams mokytis namuose;

86.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklausyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

86.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

## KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO,PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

87. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, informuoja Švietimo, kultūros ir sporto skyrių ir numato jo mokymąsi, vadovaudamasi Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 38 – 44 punktais bei Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 44 - 45 punktais.

## PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS.LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

88. Laikinųjų grupių sudarymo ir klasių dalijimo į grupes principai:

88.1. vadovaujantis kontekstualumo principu, laikinosios grupės sudaromos ir klasės dalijamos atsižvelgiant į aplinkos ypatumus: mokinių skaičių klasėje, jų poreikius ir saugumą, turimus mokytojus specialistus;

88.2. vadovaujantis veiksmingumoprincipu,siekiama įtvirtinti ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą:

88.2.1. 5 - 8 klasėse pasirenkamųjų pamokų metu sudaromos laikinosios grupės;

88.2.2. 5 - 10 klasėse doriniam ugdymui sudaromos laikinosios grupės iš gretimų klasių mokinių, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;

88.2.3. mokymosi, švietimo pagalbai teikti (ilgalaikės, trumpalaikės konsultacijos) sudaromos laikinosios grupės;

88.3. vadovaujantis finansinių galimybių principu, laikinosios grupės sudaromos ir klasės dalijamos atsižvelgiant į klasės krepšelyje turimas lėšas;

88.4. vadovaujantis demokratiškumo principu, laikinųjų grupių sudarymo ir klasių dalijimo į grupes klausimus sprendžia mokytojų taryba, sprendimus suderina mokyklos taryba, atsižvelgdamos į mokinių polinkius, poreikius bei pageidavimus.

89. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje ne mažesnis nei 8 mokiniai, išskyrus 9 klasėje užsienio kalbos (2 –osios) (rusų ir vokiečių) mokymui sudaromos laikinosios grupės mažesnės nei po 8 mokinius.

## ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS.UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖJE KLASĖJE

 90.3 ir 4 klasės jungiamos vadovaujantis Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo”.

 91. Jungtiniam klasės komplektui skiriama 1088 kontaktinės valandos per mokslo metus vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo”.

## SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS.MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

92. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V – 1405, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu. Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 37 punktu,Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 56 – 60 punktais.

# IV SKYRIUS.UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

## PIRMASIS SKIRSNIS.PRIEŠMOKYKLINIS UGDYMAS

### 1. Priešmokyklinio ugdymo programos pagrindimas

 93. 2019 – 2020 mokslo metais priešmokyklinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V – 779.

### 2. Priešmokyklinio ugdymo programos vykdymas

 94. Priešmokyklinis ugdymas teikiamas vaikui, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 6 metai. Priešmokyklinis ugdymas gali būti teikiamas nuo 5 metų tėvų (globėjų) sprendimu.

 95. Priešmokyklinio ugdymo trukmė – vieneri metai.

 96. Priešmokyklinis ugdymas gali būti teikiamas ilgiau nei vienerius metus vaikui, kuriam reikia nuolatinės kvalifikuotų specialistų pagalbos bei sveikatą tausojančio dienos režimo, tėvų (globėjų) prašymu ir vadovaujantis Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigose arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais nmetais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigose arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo”.

 97. Ugdomoji veikla organizuojama pagal priešmokyklinio ugdymo modelį, patvirtintą Jonavos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2019 m. balandžio 10 d. įsakymu Nr. 13B-403.

 98. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai ugdomi priešmokyklinio ugdymo grupėje 4 val. per dieną (175 d. per metus).

 99. Grupės vaikų ugdomoji veikla yra vientisas procesas. Jis neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai visą modelyje nustatytą laiką.

 100. Priešmokyklinio ugdymo pedagogas per 2 savaites nuo programos įgyvendinimo pradžios parengia grupės ilgalaikį ugdomosios veiklos planą pagal patvirtintą priešmokyklinio ugdymo modelį. Planą suderina su direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

 101. Ugdomoji veikla planuojama savaitei, diferencijuojant ir individualizuojant pagal vaikų poreikius, gebėjimus ir kitus ypatumus.

 102. Grupėje yra organizuojamas vaikų maitinimas ir poilsis, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 75:2017 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai”, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V – 93.

 103. Vaikų pažangą ir pasiekimus vertina priešmokyklinio ugdymo pedagogas.

 104. Vaiko, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimus vertina priešmokyklinio ugdymo pedagogas kartu su specialiuoju pedagogu, logopedu, individualiai dirbusiais su vaiku.

 105. Per 4 savaites nuo programos pradžios atlieka vaikų pirminį pasiekimų vertinimą ir aptaria jį su tėvais (globėjais).

 106. Vaikų pažanga programos įgyvendinimo laikotarpiu yra vertinama nuolat, laisvai pasirenkant vertinimo būdus ir metodus.

 107. Pasiekimai fiksuojami vaiko pasiekimų aplanke.

 108. Įgyvendinus priešmokyklinio ugdymo programą, pedagogas atlieka vaikų galutinį pasiekimų vertinimą, aptaria jį su tėvais (globėjais) ir parengia rekomendaciją pradinių klasių mokytojui.

## ANTRASIS SKIRSNIS. PRADINIS UGDYMAS

### 1. Pradinio ugdymo programos pagrindimas

109. 2019–2020 mokslo metais 1 - 4 klasėse pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Pradinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433.

### 2. Pradinio ugdymo programos vykdymas

#### 2.1. Atskirų dalykų ugdymo organizavimas

**110. Dorinis ugdymas:**

110.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parinko 1 - 4 klasių mokiniams vieną iš dorinio ugdymo dalykų – tradicinės religinės bendruomenės tikybą (Romos katalikų);

110.2. tėvų parinktas dorinio ugdymo dalykas mokslo metų eigoje nekeičiamas.

**111. Kalbinis ugdymas:**

111.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus.

**112. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:**

112.1. užsienio (anglų) kalbos, kurią parinko tėvai (globėjai, rūpintojai) iš mokyklos siūlomų užsienio (anglų ir vokiečių) kalbų, pradedama mokyti antraisiais pradinio ugdymo programos metais ir mokoma iki 4 kl.

**113. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:**

113.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama ½ pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. ¼ dalykui skiriamo laiko skiriama ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje aplinkoje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.), laboratorijose;

113.2. socialiniams gebėjimams ugdytis ¼ pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

**114. Matematinis ugdymas:**

114.1. organizuojant matematinį ugdymą, vadovaujamasi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, atsižvelgiama į diagnostinių bei NMPP testų rezultatus, pagal galimybes naudojamos IKT, skaitmeninės mokomosios priemonės.

**115.Fizinis ugdymas:**

115.1. sudarytos sąlygos mokiniams lankyti ne mažiau kaip 105 fizinio ugdymo pamokas per metus (3 pamokas per savaitę);

115.2. atsiradus specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams, jų ugdymas bus organizuojamas pagal 2019 - 2021 m. m. pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 45.4.2. punktą.

**116.Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):**

116.1. 1 – 4 klasėse technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 24 pamokas per metus iš dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 27 punkte;

116.2. šokio programa įgyvendinama, skiriant 35 pamokas per metus(1 val. per savaitę) iš fiziniam ugdymui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 27 punkte.

**117. Integruojamų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:**

117.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

117.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų - Mokėjimo mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008-08-26 įsakymo Nr. ISAK – 2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“);

117.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

117.1.3. mokyklos pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos (žr. 69 punktą);

117.1.4. etninės kultūros ugdymas;

117.1.5. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

117.1.6. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72.

117.2. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas šių programų ugdymo turinys.

#### 2.2. Neformaliojo švietimo organizavimas

118. Neformaliajam švietimui skiriamos valandos:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Būrelio pavadinimas | Val. skaičius | Klasė | Būrelio vadovo vardas, pavardė | Kvalifikacija |
| 1. | Sporto būrelis „Augu sveikas” | 1 | 1-4 | Rūta Dainienė | Pradinių klasių mokytoja |
| 2. | Dailėsbūrelis „Spalvų pasaulis” | 1 | 1-4 | Jolita Ajutienė | PUG mokytoja |
| 3. | Šokio būrelis „Trepsiukai” | 1 | 1-4 | Jolita Ajutienė | PUG mokytoja |
| 4. | Matematikos būrelis „Smalsučiai” | 1 | 1-4 | Laura Samulevičienė | Pradinių klasių mokytoja |
| 5. | Muzikos būrelis „Šypsenėlė” | 1 | 1-4 | Galina Treščenkina | Muzikos mokytoja |
| 6. | Keramikos būrelis „Molinukas” | 1 | 1-4 | Dalia Salestrinskaitė | Dailės mokytoja |
|  |  **Iš viso:** | **6** |  |  |  |

Neformaliajam švietimui 1 – 4 kl. panaudojama 100% val. iš galimų pagal BUP.

#### 2.3. Pradinio ugdymo programos dalykai ir jiems skiriamų ugdymo valandų skaičius

119. Pradinio ugdymo programos dalykams skirtų valandų skaičius:

|  |  |
| --- | --- |
| **Dalykai** | **Dalyko valandų skaičius per metus** |
| **1 – 2 klasės** | **3 – 4 klasės** (jungtinė klasė) | **pradinio ugdymo programa (1 – 4 klasės)** |
| Dorinis ugdymas (tikyba) | (35;35) | (35;35) | 140 |
| Kalbos: |  |  |  |
| Lietuvių kalba  | (280;245) | (245;245) | 1015 |
| Užsienio kalba (anglų) | (-;70) | (70;70) | 210 |
| Matematika | (140;175) | (140;175) | 630 |
| Pasaulio pažinimas | (70;70) | (70;70) | 280 |
| Dailė ir technologijos  | (70;70) | (70;70) | 280 |
| Muzika | (70;70) | (70;70) | 280 |
| Fizinis ugdymas | (105;105) | (105;105) | 420 |
| Iš viso privalomų pamokų skaičius metams | (770;840) | (805;840) | 3255 |
| Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti | (35;35) | (70;35) | 175 |
| Iš viso: | (805;875) | (875;875) | 3430 |

120. Dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius per savaitę pradinio ugdymo programai įgyvendinti, pamokos trukmei esant 1 klasėje – 35 min., 2 – 4 klasėje – 45 min.:

|  |  |
| --- | --- |
| Dalykai | **Dalyko savaitinių pamokų skaičius** |
| **1 – 2 klasės** | **3 – 4 klasės**(jungtinė klasė) | **pradinio ugdymo programa (1 – 4 klasės)** |
| Dorinis ugdymas (tikyba arba etika) | (1;1) | (1;1) | 4 |
| Kalbos: |  |  |  |
| Lietuvių kalba  | (8;7) | (7;7) | 29 |
| Užsienio kalba (anglų) | (-;2) | (2;2) | 6 |
| Matematika | (4;5) | (4;5) | 18 |
| Pasaulio pažinimas | (2;2) | (2;2) | 8 |
| Dailė ir technologijos  | (2;2) | (2;2) | 8 |
| Muzika | (2;2) | (2;2) | 8 |
| Fizinis ugdymas | (3;3) | (3;3) | 12 |
| Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui | 1 kl. – 222 kl. – 24 | 3 kl. – 234 kl. – 24 | 93 |
| Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti | (1;1) | (2;1) | 4 |
| Faktinis pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui | 1 kl. – 232 kl. – 25 | 3 kl. – 254 kl. – 25 |  |
| Neformalusis švietimas | (2;2) | (2;2) | 8 |

##

## TREČIASIS SKIRSNIS.PAGRINDINIS UGDYMAS

### 1. Pagrindinio ugdymo programos pagrindimas

121. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, 2019–2020 mokslo metais vadovaujasi 5 – 10 klasėse Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46.

### 2. Pagrindinio ugdymo programos vykdymas

#### 2.1. Adaptacinis laikotarpis

122. Pradedančiai mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą klasei skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis:

122.1. adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami;

122.2. pirmąją rugsėjo mėnesio savaitę klasės vadovas moko penktų klasių mokinius naudotis tvarkaraščiais, supažindina su darbo tvarkos taisyklėmis, dėstančiais mokytojais, bibliotekos teikiamomis paslaugomis;

122.3. spalio pradžioje atliekamas tyrimas „Kaip sekėsi adaptuotis penktoje klasėje?”. Su tyrimo rezultatais supažindinami mokytojai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

#### 2.3. Ugdymo diferencijavimas ir mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimas 14-19 metų vaikams

123. Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:

123.1. pagrindinio ugdymo programos pirmojoje dalyje pasirenkamųjų dalykų pamokos bendriesiems mokinių gebėjimams, dalykiniams įgūdžiams ugdyti, konsultacijoms;

123.2. pagrindinio ugdymo programos antrojoje dalyjedalykų išlyginamieji moduliai kalbiniams, matematiniams gebėjimams ugdyti.

|  |  |
| --- | --- |
| **Konsultacijos** | **Klasės** |
|  1. Lietuvių kalbos konsultacija | 5 – 6 kl. laikinoji grupė |
| 2. Matematikos konsultacija | 5 – 6 kl. laikinoji grupė |
| **Pasirenkamieji dalykai** | **Klasės** |
| 1. Matematikos „Aritmetika ir geometrija“ | 7– 8 kl. laikinoji grupė |
| 2. Lietuvių kalbos „Teksto analizė“ | 7 – 8 kl. laikinoji grupė |
|  |  |
| **Dalykų moduliai** | **Klasės** |
| 1. Matematikos išlyginamasis modulis  | 9 - 10 kl. laikinoji grupė |
| 2. Lietuvių kalbos išlyginamasis modulis | 9 - 10 kl. laikinoji grupė |

124. Diferencijuojant ugdymo turinį, dėl mažo 9 ir 10 klasių mokinių skaičiaus (nėra paralelių klasių) negalint sudaryti laikinųjų grupių į praktinę veiklą orientuotiems moduliams įgyvendinti (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo mėn. 15 d. įsakymu Nr. ISAK – 715 patvirtintas „Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14-19 metų mokiniams modelio aprašas“), ugdymo individualizavimui ir diferencijavimui lietuvių kalbos, užsienio (anglų ir rusų), matematikos, geografijos, fizikos, chemijos, istorijos dalykų pamokose skiriama 1 savaitinė pamoka, t. y. 20 proc. visų pamokų. Mokytojas savo nuožiūra ilgalaikiame dalyko plane nurodo, kurias temas orientuos į praktinę veiklą, mokiniams parenka atitinkamas individualias arba grupines užduotis.

#### 2.4. Mokymosi pagal ugdymo sritis organizavimo ypatumai

125. Mokykla užtikrinalietuvių kalbos (kalbėjimo, skaitymo, rašymo) gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

125.1. mokomosios užduotys panaudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, teikiant atvirojo tipo klausimus, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą, sudarant sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų aukštesniuosius mąstymo gebėjimus;

125.2. mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas, taisomos kalbos klaidos;

125.3. vertinant mokinio pasiekimus, teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodomi privalumai ir taisytini bei tobulintini dalykai.

**126.** Dorinį ugdymątėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o nuo 14 mokiniai patys renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką – tikybą (Romos katalikų) arba etiką.

**127. Lietuvių kalba ir literatūra:**

127.1. integruojamas lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymas, laisvės kovų istorijai skiriant 18 pamokų;

127.2. 7 – 8 klasės mokiniai gali rinktis „Teksto analizės“pasirenkamąjį dalyką.

**128. Užsienio kalbos:**

128.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos 5 klasėje;

128.2. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5 – 6 klasėse orientuota į A2, o 7 – 10 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

128.3. 10 klasėje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS”);

128.4. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) 6 klasės mokiniams iš mokyklos siūlomų 2 kalbų (rusų, vokiečių) parinko rusų;

128.5. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 6 klasėje orientuota į A1, o 7 – 10 klasėse - į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

**129. Matematika:**

129.1. organizuojant matematikos mokymąsi atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus ir rekomendacijas, naudojamasi Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis, ypatingai daug dėmesio skiriantskaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinių sprendimui, visiems mokiniams keliant aukštus mokymosi lūkesčius;

129.2. stebimi mokinių matematikos pasiekimai, NMPP, PUPP rezultatai ir, remiantis jų duomenimis, numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi, todėl skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais;

129.3. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus teikiamos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys, naudojamasi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis, sprendimų rekomendacijomis;

129.4. naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės, rengiant ir naudojant interaktyviąsias užduotis.

**130. Informacinės technologijos:**

130.1. informacinių technologijų programa pradedama įgyvendinti 5 klasėje;

130.2. 7 klasėje skiriama viena savaitinė pamoka. 8 klasėje informacinės technologijos integruojamos į dalykus pagal mokytojų ilgalaikiuose planuose numatytas integravimo temas;

130.3. 10 klasėje informacinių technologijų mokoma pagal Informacinių technologijų bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433;

130.4. 9 – 10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir kompiuterinės leidybos pradmenų modulis.

**131. Socialinis ugdymas:**

131.1. mokymasis per socialinių mokslų pamokas paremtas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

131.2. siekiant gerinti gimtojo krašto (gyvenvietės, rajono) ir Lietuvos valstybės pažinimą, istorijos ir geografijos mokymas organizuojamas netradicinėse aplinkose (apylinkėse, muziejuose), naudojamasi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis;

131.3. laisvės kovų istorijai mokyti skirta 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas;

131.4. istorijos kursas 5 – 6 klasėse pradedamas dėstyti nuo Europos istorijos epizodų;

131.5. pilietiškumo ugdymo pagrindų 9 – 10 klasėse įgyjama per dalyko pamokas, skiriant po vieną valandą per savaitę, taip pat dalyvaujant projektuose, pilietiškumo akcijose;

131.6. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamos su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitos panašios temos.

**132. Gamtamokslinis ugdymas:**

132.1. siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse;

132.2. per gamtos mokslų dalykų (biologijos, fizikos, chemijos) pamokas mokomasi tiriant;

132.3. ugdymo procesas individualizuojamas ir diferencijuojamas, ugdymo procese taikant įvairesnes, įdomesnes, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotis, skatinant mąstyti, diskutuoti;

132.4. gamtos mokslųmokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

132.5. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamasi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.);

132.6. organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių tyrimų mokinių pasiekimų rezultatus bei rekomendacijas, NMPP 8 kl. mokinių pasiekimų rezultatus;

132.7. mokinių eksperimentinių ir praktinių įgūdžių gerinimui skiriama 30% dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

**133. Meninis ugdymas:**

133.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji ir pasirenkamieji dailės, muzikos dalykai;

133.2. menų dalykų mokymas integruojamas į neformaliojo švietimo programas;

133.3. menų dalykų mokymas organizuojamas ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėse aplinkose, gamtoje ir kt.

**134.Technologijos:**

134.1. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo pirmąją dalį, mokomi mišriose grupėse po pusmetį: vieną pusmetį mokoma mitybos ir tekstilės, antrą - konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

134.2. 9 klasės mokinius pradedama mokyti technologijų dalyko pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą (I – ajame pusmetyje), po kurios mokiniai pasirinkę mokysis vienos iš penkių siūlomų technologinių programų: „Maistas“ (I-ajame pusmetyje) ir „Konstrukcinės medžiagos“ (II - ajame pusmetyje);

 134.3. 10 klasės mokiniai pasirinko mokytis vieną iš penkių siūlomų technologinių programų: „Konstrukcinės medžiagos“ (I - ajame pusmetyje) ir „Tekstilė“ (II - ajame pusmetyje);

134.4. mokinys, nebaigęs programos, negali jos keisti.

**135. Fizinis ugdymas:**

135.1. 2019 – 2020 mokslo metais 5 ir 6 klasėje privalomos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę, per mokslo metus – 111 pamokų;

135.1. fiziniam ugdymui 7, 8, 9, 10 klasėse skiriant 2 valandas per savaitę, sudarytos sąlygos visiems mokiniams pasirinkti aktyvaus judėjimo pratybas (sporto būrelius) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje;

135.2. organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

135.3. mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz., stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

#### 2.5. Neformaliojo švietimo organizavimas

136. Neformaliajam švietimui skiriamos valandos:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Būrelio pavadinimas | Val. Skaičius | Klasė | Būrelio vadovo vardas, pavardė | Kvalifikacija |
| 1. | Sporto būrelis „Sveikuoliai“ | 2 | 5-10 | Gražina Pranckevičienė | Fizinio ugdymo mokytoja |
| 2. | Dramos būrelis | 1 | 5-10 | Nijolė Matulevičienė | Lietuvių kalbos mokytoja  |
| 3. | Dailės būrelis „Kūrybos dirbtuvės” | 1 | 5-10 | Dalia Salestrinskaitė | Dailės mokytoja |
| 4.  | Šokio būrelis „Šakar makar” | 1 | 5-10 | Jolita Ajutienė | PUG mokytoja |
| 5. | Literatų būrelis | 1 | 5-10 | Nijolė Matulevičienė | Lietuvių kalbos mokytoja |
| 6.  | Muzikos būrelis | 1 | 5-10 | Galina Treščenkina | Muzikos mokytoja |
| 7. | Keramikos būrelis „Molinukas” | 1 | 5-10 | Dalia Salestrinskaitė | Dailės mokytoja |
| 8. | Informacinių technologijų būrelis | 1 | 5-10 | Jurgita Kraciejienė | Informacinių technologijų mokytoja |
| 9. | Karjeros ugdymo būrelis„Mokausi. Planuoju. Studijuoju” | 1 | 5-10 | GražinaPranckevičienė | Fizinio ugdymo mokytoja |
|  | **Iš viso:** | **10** |  |  |  |

Neformaliajam švietimui 5 – 10 kl. panaudojama 83,3% val. iš galimų pagal BUP.

#### 2.6. Pagrindinio ugdymo programos dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius

137. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

|  |  |
| --- | --- |
| **Dalykų sritys, dalykai** | **Dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per 1 metus ir savaitinių pamokų skaičius dalykui** |
| **5** **klasėje** | **6****klasėje** | **7 klasėje** | **8 klasėje** | **5 – 8 klasėse** | **9 klasėje** | **10 klasėje** | **5 –10 klasėse** |
| **Dorinis ugdymas:** |
| Dorinis ugdymas (tikyba arba etika) | 37 (1) | 37 (1) | 37 (1) | 37 (1) | 148 (4) | 37 (1) | 37 (1) | 222 (6) |
| **Kalbos:** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lietuvių kalba ir literatūra | 185 (5) | 185 (5) | 185 (5) | 185(5) | 740 (20) | 148 (4) | 185 (5) | 1073 (29) |
| Užsienio kalba (1-oji) anglų | 111 (3) | 111 (3) | 111 (3) | 111 (3) | 444 (12) | 111 (3) | 111 (3) | 666 (18) |
| Užsienio kalba (2-oji)Rusų |  | 74 (2) | 74 (2) | 74 (2) | 222 (6) | 74 (2) | 74 (2) | 370 (10) |
| Užsienio kalba (2-oji)Vokiečių |  |  |  |  |  | 74 (2) |  | 74 (2) |
| **Matematika ir informacinės technologijos:** |
| Matematika | 148 (4) | 148 (4) | 148 (4) | 148 (4) | 592 (16) | 111 (3) | 148 (4) | 851 (23) |
| Informacinės technologijos | 37 (1) | 37 (1) | 37 (1) |  | 111 (3) | 37 (1) | 37 (1) | 185 (5) |
| **Gamtamokslinis ugdymas:** |
| Gamta ir žmogus | 74 (2) | 74 (2) |  |  | 148 (4) |  |  | 148 (4) |
| Biologija |  |  | 74 (2) | 37 (1) | 111 (3) | 74 (2) | 37 (1) | 222 (6) |
| Fizika |  |  | 37 (1) | 74 (2) | 111 (3) | 74 (2) | 74 (2) | 259 (7) |
| Chemija |  |  |  | 74 (2) | 74 (2) | 74 (2) | 74 (2) | 222 ( 6) |
| **Socialinis ugdymas:** |
| Istorija | 74 (2) | 74 (2) | 74 (2) | 74 (2) | 296 (8) | 74 (2) | 74 (2) | 444 (12) |
| Pilietiškumo pagrindai |  |  |  |  |  | 37 (1) | 37 (1) | 74 (2) |
| Socialinė - pilietinė veikla | 10\* | 10\* | 10\* | 10\* | 40\* | 10\* | 10\* | 60\* |
| Geografija |  | 74 (2) | 74 (2) | 74 (2) | 222 (6) | 74 (2) | 37 (1) | 333 (9) |
| Ekonomika ir verslumas  |  |  |  |  |  |  | 37 (1) | 37 (1) |
| **Meninis ugdymas:** |
| Dailė | 37 (1) | 37 (1) | 37 (1) | 37 (1) | 148 (4) | 37 (1) | 37 (1) | 222 (6) |
| Muzika | 37 (1) | 37 (1) | 37 (1) | 37 (1) | 148 (4) | 37 (1) | 37 (1) | 222 (6) |
| **Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga** |
| Technologijos | 74 (2) | 74 (2) | 37(1)\*\* | 74(2)\*\* | 259 (7) | 55,5 (1,5)\*\* | 37(1)\*\* | 351,5 (9,5) |
| Fizinis ugdymas | 111 (3) | 111 (3) | 74 (2) |  74 (2) | 370 (10) | 74 (2) |  74 (2) | 518 (14) |
| Žmogaus sauga | 37 (1) |  | 37 (1) |  | 74 (2) | 18,5 (0,5)\*\*\* |  | 92,5 (2,5) |
|  |
| **Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę** | 26 – 5,29 – 6 klasėje | 29 – 7,30 – 8 klasėje | 114 | 31 – 9, 31 – 10 klasėje | 176 |
| **Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2019 – 2020 mokslo metus**  | 962 – 5,1073 – 6 klasėje | 1073 – 7, 1110 – 8 klasėje | 4218 | 1147 – 9, 1147 – 10 klasėje | 6512 |
| **Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skaičius per mokslo metus** | 37 | 37 | 37 | 37 | **148** | 37 | 37 | **222** |
| **Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skaičius per savaitę** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 | 1 | **6** |
| 1. Lietuvių kalbos konsultacija | 5  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 2. Matematikos konsultacija | 5  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 3. Pasir. pam. „Aritmetika ir geometrija” |  |  | 7 | 8 |  |  |  |  |
| 4. Pasir. pam. „Teksto analizė” |  |  | 7 | 8 |  |  |  |  |
| 5. Išlyginamasis matematikos modulis |  |  |  |  |  | 9 | 10 |  |
| 6. Išlyginamasis lietuvių kalbos modulis |  |  |  |  |  | 9 | 10 |  |
| **Faktinis pamokų skaičius mokiniui per savaitę** | 27 – 5,30 – 6 klasėje | 30 – 7,31 – 8 klasėje |  | 32 – 9, 32 – 10 klasėje |  |
| **Neformalusis švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)** | 74 | 37 | 74 | 37 | **222** | 74 | 74 | **370** |
| **Neformalusis švietimas (valandų skaičius per savaitę)** | 2 | 1 | 2 | 1 | **6** | 2 | 2 | **10** |

 Pastabos:

\* valandų (pamokų) skaičius per metus.

\*\* I pusmetyje technologijas 5, 7, 9 klasėse dėsto mokytoja. 6, 8, 10 klasėse dėsto mokytojas.

II pusmetyje technologijas 5, 7, 9 klasėse dėto mokytojas. 6, 8, 10 klasėsedėsto mokytoja.

\*\*\* II pusmetyje žmogaus saugai 9 klasėje skiriama 1 savaitinė pamoka.

Jungtinė mobili grupė.

# V SKYRIUS.MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

## PIRMASIS SKIRSNIS.Bendrosios nuostatos

138. Sudaromos ugdymo (si) sąlygos 1–10 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), mokant integruotai gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą.

 139. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas užtikrinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą ir vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrųjų planų nuostatomis, atsižvelgiant į mokinių specialiųjų ugdymo poreikių įvairovę, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, pagalbos mokiniui specialistų, Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas ir Pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas, į mokyklos turimas lėšas.

 140. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro individualų ugdymo planą, kuriame nurodomos bendrosios programos, pritaikytos ir individualizuotos programos, švietimo pagalbos teikimas, specialiosios pratybos ir pamokos, kitų specialistų teikiama pagalba.

 141. Individualus ugdymo planas rengiamas pagal Bendrojo pradinio ugdymo plano 57 – 65 punktus ir pagal Bendrojo pagrindinio ir vidurinio ugdymo plano 98 – 100 punktus.

 142. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys, parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymo erdvės, parenkamos ugdymuisi skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

143. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo (si) poreikių, pagalba teikiama:

 143.1. pritaikant arba individualizuojant Bendrąsias programas;

 143.2. teikiant švietimo pagalbos specialistų konsultacijas;

143.3. pagal logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo veiklos tvarkaraščius (suderintus tarpusavyje) ir patvirtintus mokyklos direktoriaus.

## ANTRASIS SKIRSNIS.Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos ir pasiekimų vertinimas

 144. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais.

 145. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitarta 2019-06-19 mokytojų tarybos posėdyje (protokolo Nr. LS – 7). Susitarimai priimti, atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, planuojamą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

## TREČIASIS SKIRSNIS. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos mokiniams teikimas

 146. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

147. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama Pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

148. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

148.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V – 657;

148.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

148.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2-4 mokiniai), grupinės (5 – 8 mokiniai).

149. Specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V- 1229.

## KETVIRTASIS SKIRSNIS.Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie

150. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaudamasi Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 66 punktu ir Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrojo ugdymo plano108-110 punktais.

## PENKTASIS SKIRSNIS.Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančių pagal bendrojo ugdymo ir bendrojo ugdymo pritaikytas programas, ugdymas

151. Mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo ir bendrojo ugdymo pritaikytą programą ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, mokyklos ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi.

152. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SUDERINTA

Mokyklos tarybos

2019-06-26 posėdžio

protokoliniu nutarimu

(protokolas Nr. LS - 8)

SUDERINTA

Jonavos rajono savivaldybės administracijos

švietimo, kultūros ir sporto skyriaus

vyriausioji specialistė

Danguolė Deikienė

2019- -

 Jonavos r. Kulvos Abraomo

Kulviečio mokyklos 2019-2020 m. m.

# Ugdymo plano 1 priedas

**JONAVOS R. KULVOS ABRAOMO KULVIEČIO MOKYKLOS 2019 – 2020 M. M. INTEGRUOJAMOSIOS PROGRAMOS**

**1 – 4 KL.**

|  |
| --- |
|  **IKT PANAUDOJIMAS PRADINIO UGDYMO PROCESE** |
| **Tema** | **Ugdymo gairės** | **Integracija į mokomuosius dalykus** |
| Microsoft WordWord Art  |  Mokiniai turi galimybę dirbti savarankiškai, porose, grupėse atlikinėti rašto užduotis (kurti skelbimus, pagyrimo raštus, diplomus draugams...), kūrybinius darbus, testus, kurti tekstus, juos nagrinėti. Ugdo mokinių erdvinį mąstymą, mokiniai braižo geometrines figūras, konstruoja, konfigūruoja geometrinius kūnus, kuria piešinius, erdvinius vaizdus. | **Lietuvių (gimtoji) kalba:** (lietuvių kalbos abėcėlė, diktantų rašymas, kalbos dalys, reikšminės žodžio dalys, daiktavardžių linksniavimas, būdvaržių linksniavimas, veiksmažodžių laikai.**Pasaulio pažinimas:** įvairūs bandymai, stebėjimai, išvadų atlikimas.**Matematika:** skaičių eilė, skaičių palyginimas,sudėties, atimties, dalybos, daugybos veiksmai, geometrinės figūros.**Dailė ir technologijos:**konstravimas iš geometrinių figūrų. |
| Power Point |  Kūrybiškumo ugdymas: mokiniai turi galimybę kurti savotiškus kompiuterinius klasės albumus, į pateiktis sudėti nuotraukas iš švenčių, ekskursijų, pamokų akimirkas. Įvairios projektinės veiklos, kurių metu atliekamos kūrybinės, mokomosios užduotys. | **Dailė ir technologijos:** klasės renginio, šventės apipavidalinimas, piešinių modeliavimas pateiktyse.**Matematika:** tekstinių uždavinių pateikimas ir sprendimas, matematiniai rebusai, kryžiažodžiai. **Pasaulio pažinimas:** teminiai projektai, projektų užduočių pateikimas.**Muzika:** muzikos veikėjų biografijos aprašai, muzikos instrumentų aprašai. |
| programa Calculator |  Suteikia galimybes mokiniams atlikti ir pasitikrinti įvairius matematinius ir aritmetinius veiksmus, loginio mąstymo užduotis, mintinio skaičiavimo pratybas. Galima dirbti individualiai, porose, grupėse. | **Matematika:**sudėties, atimties, dalybos, daugybos veiksmai. |
| Programa Paint  |  Plėtojamos mokinių kūrybinės galios, plečiama vaizduotė, kūrybingumas, atliekamos ir mokomosios užduotys, sudarinėjami piešimo-rašto darbai, patys vaikai turi galimybę sukurti kūrybinį darbą draugui, mokytojui.  | **Dailė ir technologijos:** erdvinių piešinių piešimas, siužetiniai piešiniai, spalvų gamos parinkimas, įvairūs šriftai, atvirukų piešimas, piešimas iš atminties, pagal pavyzdį.**Pasaulio pažinimas:**supančios aplinkos pateikimas piešimo forma.**Matematika:** sąvokos ,,kairė“, ,,dešinė“, ,,aukštai“, ,,žemai“, ,,didelis“, ,,mažas“, geometrinių figūrų braižymas, įvardinimas.**Lietuvių (gimtoji) kalba:** kūrybinių darbų (laiško, skelbimo, kvietimo, atviruko) atlikimas.**Muzika:** ilgas ir trumpas skiemuo,natų rašymas ir įvardinimas. |
| paieškos sistema Google |  Mokinių pati mėgstamiausia paieškos sistema, kuri efektyviai, padeda mokiniams atlikti įvairias mokomąsias, kūrybines užduotis, patiems dalyvauti ugdymo procese, būti ne tik ugdytiniais, bet ir ugdytojais.  | **Pasaulio pažinimas, lietuvių (gimtoji) kalba,** **matematika,** **dailė ir technologijos,** **muzika,****kūno kultūra**. |
| Įvairūs mokomieji žaidimai:1. Matematinis kompiuterinis žaidimas ,,Dešimtukas“ 1 kl.(leidykla ,,Šviesa“, 2006 m.)2. Mokomasis kompiuterinis žaidimas ,,Skaičių miestelis“ 1-4 kl3. Mokomasis kompiuterinis žaidimas ,,Šaltinis“ 1 kl.(leidykla ,,Šviesa“, 2003 m.)4. Mokomasis kompiuterinis lietuvių kalbos žaidimas 1-2 kl. (leidykla ,,Šviesa“, 2006 m.) 5. Mokomasis kompiuterinis lietuvių kalbos žaidimas 3-4 kl. (leidykla ,,Šviesa“, 2006 m.)  | Individualizuoja mokymosi procesą, pagilina žinias ir įgūdžius, ugdo mokinių moralinę ir vertybinę sistemą, priemonė tinkanti ir gabiems, ir vidutinio lygio mokiniams. Mokiniai pasikartoja išmoktas temas, sužino savo stipriąsias ir silpnąsias vietas. Mokytojas ir mokinys gauna grįžtamąją informaciją apie išmokimo procesą. Mokinys gali būti mokytoju, padėti draugui, paaiškinti, patarti. Šios priemonės tobulina mokymą ir vertinimą, ugdo mokinių kūrybiškumą, vaizduotę, fantaziją, ugdo tarpusavio bendravimą, sudaro sąlygas įvairių gabumų tobulėjimui. | **Matematika:** skaičių įvardinimas, skaičių eilė, matiniai skaičiai, skaičių palyginimas, sudėties, atimties, daugybos, dalybos veiksmai, geometrinės figūros.**lietuvių (gimtoji) kalba:** garsai, raidės, skiemenų dėliojimas, žodžių skaitymas, kryžiažodžiai, sakiniuose praleistų raidžių rašymas, garso įrašų klausymas, aptarimas, pasakojimų kūrimas pagal paveikslėlių seriją.**Pasaulio pažinimas:** sąvokų ,,šeima“, ,,klasė“, ,,gyvoji gamta“, ,,negyvoji gamta“ nagrinėjimas.**Muzika:** dainelių , muzikinių kūrinėlių klausymas, aptarimas.**Dailė ir technologijos:** spalvų gama, spalvų derinimas, objekto piešimas judesyje. |
| Internetinės svetainės:<http://ritosklase.jimdo.com/mokinukai/pasaulio-pa%C5%BEinimas-muzika/><http://www.ziburelis.lt/><http://pamokos.bmk.lt/lt/pamokos><http://www.tobulinimas.upc.smm.lt/vma/index.php><http://www.musumokykla.lt/kompiuterines-technologijos-mokykloje/jauniesiems-menininkams-43/lt/><http://pradinukas.jimdo.com/ikt-mano-pamokose/><http://www.kitokspasaulis.lt/>[www.mokinukai.lt](http://www.mokinukai.lt) | Visų mokomųjų dalykų žinių, įgūdžių plėtimas, efektyvus darbas dirbant porose, grupėse, didelis savarankiškumo ugdymas renkant informaciją. Kūrybinių gebėjimų tobulinimas, galimybė pasireikšti kiekvienam pagal savo norus, galias. Mokomosios medžiagos paįvairinimas, didesnis mokinių dėmesio sutelkimas, skatinimas paįvairinti išmokimo procesą. | **Pasaulio pažinimas, lietuvių (gimtoji) kalba,** **matematika,** **dailė ir technologijos,** **muzika,****kūno kultūra**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 klasė** | **SVEIKATOS IR LYTIŠKUMO UGDYMO BEI RENGIMO ŠEIMAIPROGRAMA** |
| Tema | Ugdymo gairės | Integracija |
| 1. Sveikatos ir sveikos gyvensenos samprata | **Norėti būti sveikam ir stipriam.**Įvardija, kas padeda būti sveikam ir kas kenkia sveikatai.Pateikia sveikatai palankaus ar/irnepalankaus elgesio pavyzdžių.Nurodo, į ką kreiptis pablogėjus sveikatai.Atlieka kasdienius veiksmus, būtinus gerai savijautai ir sveikatai, suaugusiųjų skatinamas ir padedamas.Išvardija, ką darome kasdien, kad būtume sveiki ir gerai jaustumėmės. | Pasaulio pažinimasLietuvių kalbaMatematikaDailė ir technologijosDorinis ugdymasŠokisMuzikaNeformalusis švietimas |
| 2. Fizinė sveikata2.1. Fizinis aktyvumas | **Siekti daug judėti, patirti judėjimo džiaugsmą**.Kasdien spontaniškai juda, žaidžia, mankštinasi ir atlieka mėgstamus pratimus.Įvardija mankštos, žaidimų, fizinių pratimų naudą.Nusako, kokiais būdais galima judėti kiekvieną dieną, įvairiose aplinkose.**Stebėti (kontroliuoti) savo laikyseną.**Formuojasi įprotį taisyklingai sėdėti, judėti, stovėti, padedamas suaugusiųjų.Nurodo, kaip reikia taisyklingai stovėti, sėdėti, judėti.**Atsargiai žaisti, aktyviai judant.**Judėdamas laikosi saugaus elgesio taisyklių.Išvardija, kokių saugaus elgesio taisykliųreikia laikytis žaidžiant, aktyviai judant. | Pasaulio pažinimasLietuvių kalbaMatematikaDailė ir technologijosDorinis ugdymasŠokisMuzikaNeformalusis švietimas |
| 2.2. Sveika mityba2.3.Veikla ir poilsis | **Vertinti maistą kaip augimo ir energijos šaltinį.**Maitinasi vadovaudamasis sveikos mitybos principais (įvairovė, saikingumas,subalansuotumas, šviežumas) ir saugaus maisto vartojimo taisyklėmis.Nusako, kodėl svarbu valgyti sveikatai palankų maistą.Pateikia maisto ir gėrimų, kuriuos vartoti sveika ir kuriuos reikia vartoti saikingai, pavyzdžių.Nusako saugaus maisto vartojimo taisykles (neskubėti, sukramtyti, nevalgyti labai karšto maisto).Pakankamai geria vandens, apibūdina, kada jaučia poreikį valgyti.Įvardija, kad vanduo reikalingas gerai savijautai ir sveikatai.**Nepervargti, o pavargus pailsėti.**Laikosi miego, mokymosi ir laisvalaikio ritmo ir bando jį planuoti, padedamas suaugusiųjų.Nusako darbo ir poilsio derinimo svarbą sveikatai.Saugo regėjimą; vengia triukšmo ir stengiasi jį sumažinti.Pateikia pavyzdžių, kaip reikia saugoti regėjimą ir klausą. | Pasaulio pažinimasLietuvių kalbaMatematikaDailė ir technologijosDorinis ugdymasŠokisMuzikaNeformalusis švietimasPasaulio pažinimasLietuvių kalbaMatematikaDailė ir technologijosDorinis ugdymasŠokisMuzikaNeformalusis švietimas |
| 2.4. Asmens ir aplinkos švara | **Būti švariam ir tvarkingam.**Laikosi kasdienių švaros ir tvarkos praktikų, padedamas suaugusiųjų.Paaiškina, ką reiškia kūno ir aplinkos švara ir tvarka.Paaiškina asmeninės higienos ir aplinkos reikšmę sveikatai.Apibūdina ir paaiškina, kodėl svarbu turėti tinkamą mokymosi vietą.**Rūpintis asmens higiena ir aplinkos švara.**Apibūdina kasdienius asmens higienos ir aplinkos švaros įgūdžius.Apibūdina kasdienius asmens higienos ir aplinkos švaros įgūdžius.Įvardija kasdienius asmens higienos reikalavimus: rankų plovimas, veido prausimas, naudojimasis tualetu, asmeninių daiktų priežiūra, rūbų ir avalynės priežiūra, burnos ir dantų priežiūra.Paaiškina, kodėl svarbu tvarkyti savo aplinką (žaidimų, mokymosi ar kitas buvimo vietas).Savais žodžiais paaiškina, kaip tvarkyti savo mokymosi aplinką. | Pasaulio pažinimasLietuvių kalbaMatematikaDailė ir technologijosDorinis ugdymasŠokisMuzikaNeformalusis švietimas |
| 2.5.Lytinis brendimas | **Rūpintis savo kūnu.**Vartoja tinkamus žodžius ir simbolius kūno dalims ir jų funkcijoms nusakyti.Supranta, kad mergaitė suaugusi gali tapti mama, o berniukas – tėčiu. Pagarbiai elgiasi su savo ir kitos lyties asmenimis. | Pasaulio pažinimasLietuvių kalbaMatematikaDailė ir technologijosDorinis ugdymasŠokisMuzikaNeformalusis švietimas |
| 3.Psichikos sveikata(savivertė, emocijos ir jausmai, savitvarda, pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška) | **Norėti pažinti ir atrasti save.**Remdamasis suaugusiųjų nuomone suvokia ir vertina save.Atpažįsta ir nusako savo emocijas, nuotaikas ir jausmus. Parodo, kaip jaučiasi įvairiose situacijose.Suaugusiųjų padedamas mokosi sutelktidėmesį ir mąstyti.Pozityviai žvelgia į aplinką, pasitiki savimi ir kitais, iškilus problemai, ieško suaugusiųjų pagalbos. | Pasaulio pažinimasLietuvių kalbaMatematikaDailė ir technologijosDorinis ugdymasŠokisMuzikaNeformalusis švietimas |
| 4. Socialinė sveikata | **Palaikyti draugiškus santykius.** Mokosi susitvardyti ir bendradarbiauti konfliktinėse situacijose padedamas mokytojo ir kitų suaugusiųjų.Atlieka jam pavestas pareigas, laikosi susitarimų, žino, kodėl tai svarbu; supranta, kad šeimos narių nuomonės gali nesutapti.Padedamas suaugusiųjų,atpažįsta socialinio spaudimo situacijas; atsisako blogai elgtis žinomose rizikingose situacijose; atpažįsta tinkamus ir netinkamus žodžius, prisilietimus ir elgesį. Prireikus prašo suaugusiųjų, kuriais pasitiki, pagalbos. Nusako elektroninėje erdvėje slypinčius pavojus, atpažįsta galinčias būti pavojingas aplinkybes ir kilus įtarimui kreipiasi pagalbos į suaugusiuosius, kuriais pasitiki. | Pasaulio pažinimasLietuvių kalbaMatematikaDailė ir technologijosDorinis ugdymasŠokisMuzikaNeformalusis švietimas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-2 klasei** | **ŽMOGAUS SAUGOS BENDROJI PROGRAMA** |  |
| 1. Psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams2. Saugi elgsena buityje ir gamtoje3. Saugi elgsena eismo aplinkoje4. Saugi elgsenaekstremaliosiose situacijose5. Pirmoji pagalba | **Rūpintis savo saugumu ir sveikata.**Atpažinti pavojingas situacijas, elgtis apdairiai, saugoti save.Apibūdinti, kas vaikams yra saugu ir kas - ne. Pateikti pavyzdžių.**Būti budriam ir atsargiam su nepažįstamais žmonėmis.**Išmanyti, kaip pačiam apsisaugoti nuo užpuolikų, plėšikų, pagrobėjų būnant namuose ar pakeliui į mokyklą.Paaiškinti, kaip reikia elgtis, kai kalbina, kviečia pasivaikščioti ar pasivažinėti nepažįstamas žmogus.Paaiškinti, kaip reikia elgtis ir kalbėti, kai skambina į duris **Būti budriam lauke, kieme.**Saugiai elgtis žaidžiant kieme, lauke.Paaiškinti, kokios nelaimės gali nutikti žaidžiant kieme, žaidimų aikštelėse ir kaip jų išvengti.Apibūdinti saugaus elgesio žaidžiant kieme ypatumus ir pagrindines taisykles.**Rūpintis savo saugumu namie.**Saugiai elgtis buityje.Atpažinti virtuvėje, svetainėje, vonioje slypinčius pavojus; paaiškinti, kaip galima jų išvengti. Suformuluoti saugaus elgesio namie pagrindines taisykles.**Atsakingai elgtis.**Saugiai elgti gamtoje.Paaiškinti, kaip elgtis, kad nepasiklystum miške.Paaiškinti, ko vengti būnant prie vandens telkinio ir vandenyje.Paaiškinti, kaip elgtis pradėjus žaibuoti esant pievoje, miške, maudantis arba esant valtyje, arba ant kranto.**Atsakingai elgtis aplinkoje, kurioje yra gyvūnų.**Laikytis pagrindinių higienos ir saugaus elgesio taisyklių aplinkoje, kurioje yra gyvūnų.Išvardyti pagrindinius saugos ir higienos reikalavimus esant šalia gyvūno. Paaiškinti, kaip derėtų elgtis su gyvūnais ir kaip elgtis pastebėjus netinkamą elgesį su jais.Paaiškinti, kaip derėtų elgtis radus benamį gyvūną ir kai gyvūnas yra nukentėjęs.**Jausti pagarbą kitiems eismo dalyviams.**Laikytis kelių eismo taisyklių.Paaiškinti, kam reikalingos kelių eismo taisyklės.Žinoti dažniausiai pasitaikančias pavojingas situacijas bei pagrindines eismo įvykių priežastis.Apibūdinti, kaip saugiai elgtis eismo aplinkoje. **Rūpintis savo ir kitų saugumu.**Naudotis siūlomais pėsčiųjų ir keleivių saugaus eismo užtikrinimo būdais.Paaiškinti, kaip saugaus eismo taisyklių laikymasis ir specialių saugumo priemonių – atšvaitų, saugos diržų, šalmų, kėdučių, liemenių, kitų saugos priemonių naudojimas – didina eismo ir žmonių saugumą.Iškviesti pagalbą įvykus eismo įvykiui.Paaiškinti, kokiais atvejais dera kviesti pagalbą.**Pasitikėti civilinės saugos ir gelbėjimo sistemos pajėgomis.**Iškviesti pagalbą bendruoju pagalbos telefonu 112 (vienas- vienas-du).Paaiškinti, kokiais atvejais dera ir kuriais nedera skambinti bendruoju pagalbos telefono 112. Nurodyti pavyzdžių, kada pagalba kviečiama bendruoju pagalbos telefono 112.Tinkamai elgtis namuose dingus elektrai.Paaiškinti, ką daryti namie dingus elektrai.Paaiškinti, kodėl svarbu neišeiti iš namų dingus elektrai.**Suvokti gaisrą kaip gyvybei pavojingą reiškinį. Būti budriam ir atsargiam.**Tinkamai elgtis kilus gaisrui.Paaiškinti gaisro keliamus pavojus žmonių gyvybei ir sveikatai.Nurodyti galimas gaisro kilimo priežastis.Nurodyti, kas (dūmai, liepsna ir karštis) gaisro metu kelia pavojų gyvybei ir sveikatai ir kaip nuo to apsisaugoti.**Pasitikėti savimi ir saugiai elgtis.**Išmanyti, kaip saugiai elgtis perkūnijos, kaitros, speigo, audros, potvynio metu.Paaiškinti, kokį pavojų žmonių sveikatai ir gyvybei gali sukelti gamtiniai reiškiniai.**Norėti padėti sau ir kitiems.**Kreiptis pagalbos ištikus nelaimei.Nurodyti, į ką reikia kreiptis pagalbos ištikus nelaimei mokykloje ar namuose, kai nėra suaugusiųjų. Pagal situaciją suformuluoti informaciją, kurią būtina pateikti, kviečiant pagalbą telefonu.**Mokėti stabdyti kraujavimą iš nosies.**Paaiškinti, kaip stabdyti kraujavimą iš nosies.Mokėti elementariai sutvarkyti įdrėskimą, nubrozdinimą.Paaiškinti, kaip nuvalyti žaizdelę įsidrėskus, nusibrozdinus. | Pasaulio pažinimasLietuvių kalbaMatematikaDailė ir technologijosEtikaŠokisMuzikaPasaulio pažinimasLietuvių kalbaMatematikaDailė ir technologijosEtikaŠokisMuzikaPasaulio pažinimasLietuvių kalbaMatematikaDailė ir technologijosEtikaŠokisMuzikaPasaulio pažinimasLietuvių kalbaMatematikaDailė ir technologijosEtikaŠokisMuzikaPasaulio pažinimasLietuvių kalbaMatematikaDailė ir technologijosEtikaŠokisMuzika |
| **1-2 klasė** | **ETNOKULTŪRINIO UGDYMO PROGRAMA** |  |
| **Tema** | **Ugdymo gairės** | **Integracija į dalykus** |
| Žmogus ir šeima | Vaikams menamos mįslės ir minklės apie žmogaus kūno dalis, aptariama tautosaka apie žmogaus gyvenimo tėkmę.Vaikai klausosi pasakojimų apie šeimą, mokosi liaudiškų patarlių, vaizdingų posakių apie mamą ir tėtį, kitus šeimos narius, prisimena lopšines ir žaidinimus, eina šeimos tematikos ratelius.Pedagogo padedami palygina, kaip atrodė šeima anksčiau (maždaug prieš šimtą metų) ir dabar, kiek kartų būdavo šeimose ir kiek yra dabar.Vaikai, pasinaudodami šeimos albumais, pasakoja apie savo šeimą – kokie šeimos narių vardai ir pavardės, koks amžius, kokios jų profesijos ir t. t. | EtikaPasaulio pažinimasGimtoji kalbaMuzikaŠokis |
| Čia mano gimtinė ir namai | Vaikai aptaria savo gimtąjį miestą, vietovę, juos piešia, ieško žemėlapyje, aiškinasi vietovių pavadinimų kilmę, sužino padavimus ir sakmes. Jie dalijasi prisiminimais apie savo senelių, prosenelių ar kitas jų lankytas sodybas kaime, kuo jos pasižymi. Vaikams aiškinama (labiausiai tiktų lankantis muziejuje)senoji namų samprata, kaip atrodė tradicinė sodyba, kiek ir kokių joje būta trobesių, kokius sodindavo gėlių darželius, kokie būdavo baldai, krosnys, kiti senoviniai daiktai, kas yra krikštasuolė, asla ir kt. Vaikai supažindinami su protėvių papročiais ir apeigomis statant namą, kokia jo sandara, iš kokių medžiagų statė, kokios būdavo įkurtuvių apeigos (palyginama su išlikusia tradicija iškelti ant stogo vainiką). Prisimenama smulkioji tautosaka (patarlės, posakiai) apie namus, langus, suolus, skrynias ir kitus baldus, kokią reikšmę turėjo šulinys, kiemas, gėlių darželis, tvoros ir vartai, pirtis, pirkia, langas, slenkstis, krosnis, kluonas, tvartas, kokios jų sąsajos su papročiais ir tikėjimais. Prisimenama neatskiriama kaimo sodybos dalis – naminiai gyvūnai (šuo ir katė, naminiai gyvuliai ir paukščiai), smulkioji tautosaka apie juos. Išskiriamas arklys – mylimiausias lietuvio naminis gyvulys, prisimenama tautosaka apie žirgą. Aiškinamasi, kuo rengėsi ir ką avėjo senojoje sodyboje gyvenantys žmonės. Vaikai bando sukurti įsivaizduojamos savos sodybos projektą piešdami arba konstruodami jos maketą iš popieriaus, įvairių dėžučių ir gamtinės medžiagos (šakelių, gilių, kaštonų ir pan.). | Pasaulio pažinimasEtikaTikybaGimtoji kalbaMuzikaŠokisDailėTechnologijos |
| Elgesys ir vertybės | Aptariami tradiciniai papročiai bendraujant su bendraamžiais, vyresniais ir jaunesniais už save. Prisimenami senieji pasisveikinimai, linkėjimai bedirbantiems („Padėk, Dieve“), taip pat posakiai, kuriais būdavo pajuokiami nemandagiai besielgiantys (pvz., „Ar nematei kiaulės su zvaneliais?“ – sakoma nepasisveikinusiam). Aptariamas bendravimas su svečiais, svetingumo ir vaišingumo tradicijos. Mokomasi, kaip pagal tradicinį etiketą elgtis prie stalo. Vaikams pasakojama apie nuo seno reikštą pagarbą kultūrai ir jos šviesuoliams (mokytojams, kunigams, gydytojams), kūrėjams (kaimo dainininkams, pasakotojams, muzikantams, dievdirbiams), rengiami susitikimai su vietos etnokultūros puoselėtojais. Vaikai svarsto, kas yra bendro tarp žmogaus ir bitės, ką reiškia posakis „bitės saldus medus, bet sunkus darbas“, kas yra bičiulystė ir kuo ji skiriasi nuo draugystės, kaimynystės. Prisimenamos geros kaimynystės tradicijos. Aiškinamasi, kodėl darbštumas yra itin vertinga žmogaus savybė pasakose, patarlėse, posakiuose ir dainose, kaip jis buvo ugdomas, kodėl reikia sąžiningai atlikti kiekvieną darbą ir jausti atsakomybę už darbo rezultatus, gerbti žmogaus rankų darbą. Aptariama, koks buvo požiūris į juoką, prisimenama juokavimų tautosaka – linksmosios pasakos, patarlės, posakiai ir išsireiškimai, juokavimai iš skaičių („vienas-pienas, dujei-tujei“ ir t.t.), ydų pajuokimai patarlėse bei dainelėse (pvz., „Melagis melavo per tiltą važiavo“ ir kt.), sekamos melų pasakaitės. Vaikai jų pavyzdžiu kuria savas, taip pat kuria įvairių aptartų pasakų vaidinimus. | EtikaTikybaPasaulio pažinimasGimtoji kalbaŠokis |
| Kas nedirba, tas nevalgo | Aiškinamasi, kaip duona atkeliauja ant stalo (nuo grūdo iki kepalo), iš ko ji kepama, kas yra žiemkenčiai. Susipažįstama su įvairiomis tradiciškai Lietuvoje augintomis javų rūšimis (rugiais, kviečiais, miežiais, avižomis, grikiais), kaip juos augindavo ir apdorodavo (grūsdavo, maldavo). Skaitomi pasakojimai, menamos mįslės ir mokomasi patarlių apie javus, duoną, žaidžiami duonos tematikos liaudies rateliai. Aiškinamasi, kaip ir ką seniau žmonės valgė (iš ko verdamos košės, sriubos, kaip gaminama varškė, sviestas, slegiamas sūris ir kt.). Aplankant muziejus ar panaudojant vaizdinę medžiagą, vaikai supažindinami su senolių darbais (arimu, sėja, šienapjūte, rugiapjūte, bulviakasiu, linų darbais, ganymu), jų papročiais ir darbo įrankiais. Aiškinamasi, kaip audžiami tradiciniai audiniai, susipažįstama su audimo pavyzdžiais, klausomasi pasakojimų apie laumes audėjas. Vaikai mokosi tautosakos, žaidžia darbo tematikos liaudies žaidimus ir ratelius, senuosius darbus pavaizduoja piešiniais.Vaikai pasakoja apie savo prosenelių, senelių ir tėvų darbus. Aptariama, kas yra talkos – prieš 100 metų ir dabar. Svarstoma, kuo skiriasi dabartiniai darbai kaime nuo ankstesnių, siūloma įsivaizduoti, kokie jie bus ateityje. | Pasaulio pažinimasGimtoji kalbaMuzikaŠokisDailė |
| Mes ir piemenėliai | Dabartinių vaikų gyvenimas palyginamas su piemenukų buitimi, darbais ir džiaugsmais. Aiškinamasi, kaip jie šaukdavo gyvulius, pamėgdžiodavo paukščių balsus (varnos, kregždės, pelėdos ir kt.). Mokomasi piemenukų dainų (kaip kviesdavo saulę ir prašydavo, kad nustotų lyti lietus), raliavimų, oliavimų, būrimų („Dievo karvyte“ ir kt.). Susipažįstama su piemenukų naudotais muzikos instrumentais – mokomasi švilpti žole, medžio lapu, birbinti pienės kotu, pūsti skudučius, sukuriamas molinukų „orkestras“. Bandoma mėgdžioti muzikos instrumentų ir daiktų skleidžiamus garsus – smuikų, varpų, ratų, girnų ir kt. Prisimenamos skaičiuotės, taip pat ir „svetimkalbės“. Žaidžiami sportiniai ir muzikiniai liaudies žaidimai, su „fantų išpirkimu“ ir kt. Aiškinamasi, kokie būdavo piemenų juokavimai – pravardės, „atvirkštinė“ kalba, greitakalbės, pasakos iš vienos raidės, pasakos be galo ir kt. Palyginama, kuo jie skiriasi ar yra panašūs į šiuolaikinį vaikų humorą. | Pasaulio pažinimasGimtoji kalbaMuzikaŠokisKūno kultūra |
| Gamtos reiškiniai, augalija, gyvūnija ir tikėjimai mitiniame pasaulyje | Vaikams skaitomos sakmės apie pasaulio sukūrimą, žemės, kalnų ir akmenų atsiradimą, kaip Dievas sukūrė medžius, paukščius, žvėris ir gyvūnus, kaip sukūrė žmogų. Vaikai mokosi patarlių ir mįslių apie Dievą, žemę, dangų ir kitus aptartus dalykus. Aiškinamasi, ką senoliai kalbėjo apie žmogaus lemtį, mokomasi mįslių ir patarlių apie žmogų. Su vaikais aptariama dangaus dievybė Saulė, kaip jai būdavo reiškiama pagarba ir meilė (draudimai, maldelės, patarlės), kaip ji apdainuojama dainose ir simbolizuojama mįslėse, pasakose. Skaitomos ir sekamos sakmės, pasakos apie saulę, mėnulį ir kitus dangaus šviesulius, aiškinamasi jų įtaka žmogaus bei gamtos gyvenimo ritmui. Aptariamos žvaigždės ir žvaigždynai protėvių padangėje, lietuviški žvaigždžių vardai (Aušrinė, Vakarinė, Sietynas ir pan.). Aiškinamasi vandens reikšmė tradicinėje kultūroje (gyvybės pradžių pradžia, apsivalymo ir gydymo priemonė), apeiginė jo paskirtis, kaip būdavo reiškiama pagarba vandeniui (šventi šaltiniai, upės ir ežerai, vandens dievybės). Prisimenama tautosaka apie vandenį, mitines vandenyje gyvenančias būtybes. Nagrinėjamas vėjo vaidmuo tradicijose – jo reikšmė pranašaujant orą, kaip atrodo senosios vėjarodės, prisimenamos pasakos, mįslės ir patarlės apie vėją, kokių būta vėjų dievaičių. Vaikai supažindinami su liaudies meteorologija, ir savo stebėjimais tikrina, ar pasitvirtina senolių spėjimai. Aiškinamasi, kokią reikšmę senovėje žmonės teikė medžiams ir miškams (šventiems ąžuolynams ir kitoms šventoms girioms, šilams, alkams), kokie dievai juos globojo, prisimenami ypatingieji „gyvybės“ medžiai, žaliuojantys visus metus (eglė, kadagys, pušis), taip pat anksčiausiai išsprogstantys medžiai (žilvitis), aiškinama jų prasmė papročiuose bei tikėjimuose. Aptariami tautos labiausiai išskiriami medžiai, prisimenama tautosaka (dainos, mįslės, patarlės ir kt.) apie juos. Svarstoma, kodėl ąžuolas laikomas stiprybės simboliu, girių karaliumi. Aiškinamasi, kada ir kokie būna darbai su medžiu. Prisimenama tautosaka apie medžius – pasakos, dainos, žaidimai, maldelės, greitakalbės.Aptariama, ką globojo deivė Austėja, koks jos ryšys su bitėmis ir audimu. Išsamiau susipažįstama su paslaptinga mitologine būtybe – aitvaru, jo įvaizdžiu sakmėse, pasakose, patarlėse, priežodžiuose ir mįslėse. Pasvarstoma, koks gali būti ryšys tarp mitologinio aitvaro ir žaidimo leisti aitvarus.Prisimenami kaukai, nykštukai ir milžinai sakmėse, pasakose, aptariami milžinkapiai, su milžinais siejami vietovardžiai. Aptariamos raganos, kokias ypatybes jos turėjo baltų mitologijoje (raganos vardo sąsajos su žodžiu *regėti* ir pan.). Vaikams pasakojama apie Raganų kalną Juodkrantėje, legendines raganų sąsajas su Šatrijos ir Rambyno kalnais, prisimenamos pasakos apie raganas, jos piešiamos. Pateikiama pavyzdžių apie gamtos ir žmogaus gyvenimo paraleles įvairiose liaudies dainose ir kitoje tautosakoje. Vaikai įvairius šios temos vaizdinius ir savo įspūdžius pavaizduoja piešiniuose. | Pasaulio pažinimasTikybaEtikaGimtoji kalbaMuzikaŠokisDailė |
| Laikas ir kalendorius | Menamos mįslės apie žiemą ir šalčio darbus, aptariama kita tautosaka apie žiemą ir šaltį. Aiškinamasi, kokie paukščiai lieka žiemoti (šarkos, žvirbliai ir kt.), prisimenama smulkioji tautosaka apie juos, balsų pamėgdžiojimai. Gaminamos lesyklėlės ir jose lesinami paukščiai. Aptariami advento laikotarpio draudimai, burtai ir papročiai. Bandoma įsivaizduoti, kaip ilgais advento vakarais šeimose, susirinkus kaimynams, būdavo sekamos pasakos ir sakmės. Vaikai prisimena jau žinomus ir mokosi naujų advento žaidimų ir dainų. Apibūdinami senieji Kūčių papročiai – kokie būdingi valgiai, kaip paruošti Kūčių stalą, kuo pasižymi vakaro apeigos, spėjimai ir stebuklai. Gaminami šiaudiniai ir kiti tradiciniai papuošalai eglutei, šventiniai sveikinimai, dovanėlės. Prisimenamas saulėgrįžos, Kalėdų ir gimusio kūdikėlio Jėzaus ryšys, mokomasi kalėdinių giesmių, dainų ir žaidimų. Aptariama, kaip Naujuosius metus švęsdavo senovėje, kaip sutinkame dabar, kodėl sakoma „gera pradžia – pusė darbo“. Aiškinamasi Trijų Karalių šventės prasmė ir papročiai, kaip ji būdavo švenčiama senovėje ir dabar.Vaikai supažindinami su Grabnyčių dienos papročiais ir spėjimais, mokosi lieti žvakes ir aiškinasi, kaip Grabnyčios žvakes panaudodavo buityje ir papročiuose. Aptariama Užgavėnių prasmė ir papročiai (žiemos marinimo ir pavasario žadinimo šventė), kaukių ir Morės (ar Gavėno) simbolika. Vaikai pasidaro Užgavėnių kaukes, prisimena, kokias moka šios šventės dainas, ratelius ir šokius, mokosi naujų. | Pasaulio pažinimasTikybaEtikaGimtoji kalbaMuzikaŠokisDailėTechnologijos |
|  | Vaikai išsamiau supažindinami su vilnietiška Kaziuko mugės tradicija. Vaikams primenami savo krašto, apylinkių svarbiausi atlaidai ir jų metu vykdavusios (ar dar tebevykstančios) mugės. Ruošdamiesi „savo“ mugei, vaikai mokosi prekių pagyrų, prisimena liaudies daineles ir ratelius apie turgų, mugę, įvairius tradicinius amatus, per klasėje surengtą mugę „prekiauja“ pačių pagamintais darbeliais. Vaikai klausosi paukščių balsų, mokosi jų pamėgdžiojimų, aptaria senolių išmintį apie pavasario pranašus – vieversį, kregždę, varnėną, gamina paukštelius iš molio, šieno ir šiaudelių. Vaikai aptaria, kaip pavasario mėnesių lietuviški pavadinimai siejasi su paukščiais (kovas, balandis, gegutė). Aiškinasi, kas yra 40 paukščių diena. Susipažįsta su Pempės dienos papročiais, prisimena pempės pamėgdžiojimus. Prisimenant Gandrines, klausomasi pasakojimų apie šią šventę ir gandrus, aptariami su gandrais susiję spėjimai ir papročiai, kokių vaikai moka mįslių irskaičiuočių apie gandrus. Aptariamas gandro ryšys su kiele, jie piešiami, mokomasi dainelių ir ratelių apie juos. Vaikai aptaria pavasario lygiadienio reikšmę ir papročius, mokosi patarlių apie dieną ir naktį.Palyginama, kaip būdavo reiškiama pagarba bundančiai žemei seniau (deivei Žemynai) ir dabar (švenčiant Žemės dieną). Aiškinamasi, kokie papročiai siejasi su pirmąja perkūnija, kas yra perkūnkulkės ir dievaitis Perkūnas, skaitomos pasakos ir sakmės apie perkūną, jis piešiamas. Prieš Verbų sekmadienį aptariama, kaip, ką ir kodėl plakame verba, kokios sakomos plakant oracijos, kodėl verbos šakelė būdavo užkišama už namo kraigo. Palyginama, kaip ruošiamasi Velykoms ir švenčiama šventė dabar, kaip būdavo senovėje – kokie turėtų būti atlikti darbai prieš Velykas, kuo pasižymi apeigos bažnyčioje, kaip kiaušiniai paverčiami margučiais (raštų ir spalvų simbolika), kokia sūpuoklių reikšmė šioje šventėje, kokios būdingos oracijos, dainos ir giesmės. Surengiamos margučių ridenimo varžybos, gražiausio margučio konkursas. Vaikai susipažįsta su Jurginių dienos papročiais: skaitomi pasakojimai apie pirmąją ganiavą ir gyvulėlius, renkamos apie juos mįslės ir patarlės, sprendžiami iš jų sudaryti kryžiažodžiai ir pan.Gegužės mėnesį skaitomos sakmės ir pasakojimai apie gegutę, aiškinamos su ja susijusios patarlės ir tikėjimai, mokomasi dainų apie gegutę. Vaikai stebi, kada parskrenda lakštingala ir volungė, klausosi apie jas pasakojimų ir pasakų, mokosi patarlių ir mįslių, klausosi liaudies dainų apie lakštingalėlę.Sekminių laikotarpiu vaikai prisimena piemenų žaidimus, daineles, šūksnius, raliavimus, oliavimus, linkėjimus ir kitą piemenų folklorą, aptaria karvių vainikavimo paprotį per Sekmines. |  |
| Iš liaudies kūrybos skrynelės | **Kalba**Vaikai supažindinami su mįslių ir minklių įvairove – rengiama mįslių šventė, sprendžiami mįslių kryžiažodžiai, piešiamos mįslių iliustracijos. Prisimenamos greitakalbės, skaičiuotės, juokavimai, vaizdingi posakiai ir kiti trumpieji pasakymai.Vaikai skaito, perpasakoja, perkuria ar sukuria įvairias pasakas (pasakas be galo, atvirkštines, eiliuotas, melų, pasakas apie dangaus šviesulius, vėją, įvairias stebuklines pasakas ir kt.).**Muzika** Vaikai klausosi ir dainuoja nesudėtingas, jų amžiui tinkamas įvairių žanrų liaudies dainas (apie gamtą, vaikų, kalendorines, darbo ir kt.). Prisimena lopšines ir žaidinimus, renka labiausiai patikusius. Nagrinėja garsų pamėgžiojimų, paukščių erzinimų įvairovę. Susipažįsta su liaudies muzikos instrumentais – birbyne, lamzdeliu, dūdmaišiu, būgnu, cimbolais,prisimena skudučius ir kitus jau žinomus paprastesnius liaudies instrumentus. Klausydamiesi liaudies muzikos, atpažįsta įvairius liaudies muzikos instrumentus, girdėtus kūrinius. Mokosi pasidaryti šiaudo birbynę ir kitus instrumentus iš gamtinės medžiagos, groti molinukais, dūdelėmis, skudučiais ir kitais liaudies instrumentais.**Šokiai ir žaidimai** Vaikai mokosi ratelių, padedančių geriau pažinti vieni kitus ištariant vardus ar rodant savo išmonę (pvz., „Kas ten žydz“). Eina ratelius ir žaidimus, pasižyminčius choreografine įvairove (vieno ar dviejų ratų, su sukimosi už parankių, „žilvičio“, „gyvatėlės“, „vartų“, „tiltelio“, „blezdinginio“ nardymo, „audimo“ ir kitomis figūromis, pavaizduojant įvairius darbus, augalų vegetaciją ir pan.). Šoka nesudėtingus šokius grupėje, trise, porinius, po dvi poras ir kt. (pvz., „Kiškelis“, „Pliauškutis“, „Sėjau rūtą“). Mokosi vadovaudamiesi papročiais gražiai pakviesti šokiui, pašokus padėkoti partneriui, taip pat padėkoti muzikantams (jei grojama „gyva“ muzika). Jei yra galimybė, dalyvauja surengtoje tradicinių šokių, ratelių ir žaidimų vakaronėje. Vaikai mokosi nesudėtingų pagal amžių tinkamų tradicinių žaidimų: taiklumo ir vikrumo (pvz., „Vilkas ir avys“, „Puodas dega“), jėgos žaidimų (pastarųjų labiau berniukai), taip pat tokių žaidimų, per kuriuos reikia parodyti įvairią išmonę (pavyzdžiui, užduodant „fantų vadavimo“ užduotis, stengiantis kūrybingiau juos išpirkti, palyginant senesnes ir dabartines „fantų išpirkimo“ užduotis). Žaidimai pradedami išmoktomis skaičiuotėmis.**Vaidyba**  Pedagogų vadovaujami vaikai inscenizuoja trumpas liaudies pasakas (taip pat su dainuojamaisiais intarpais), sakmes ir padavimus, dainas ir kitą tautosaką (pvz., panaudodami pirštukines lėlytes), prisideda prie vaidinimų kalendorinėms šventėms sukūrimo. Žaidžia tradicinius vaidybinius žaidimus, mokosi Užgavėnių persirengėliams būdingo elgesio, stengiasi pakeisti savo balsą, „susitapatinti“ su kuriamu personažu. Į vaidinimus įtraukia įvairių rūšių liaudies kūrybą – dainas, patarles, skaičiuotes, pasakėles, ratelius, žaidimus ir kt., kuria dekoracijas savo vaidinimams. Juos rodo klasėje ir mokykloje, pasikviesdami į renginį tėvelius ir kitus artimuosius.**Dailė** Mokytojo padedami vaikai aptaria, kaip ir kokius tautodailės dirbinius galima panaudoti įvairiose kalendorinėse šventėse. Sekdami tradiciniais pavyzdžiais, pasidaro savų dirbinių, pavyzdžiui, kalėdinių žaisliukų, karpinių, Užgavėnių kaukių, velykinių margučių ir pan. Mokosi pasidaryti tautinio kostiumo detalių (pvz., išsiausti juostų), piešiniuose „kuria“ savo tautinį kostiumą. Įvairius aptartus tradicinės kultūros reiškinius, vaizdinius, tautosaką (pasakas, sakmes, padavimus, dainas ir kt.) iliustruoja piešiniais. Savo piešiniuose kūrybiškai panaudoja tradicinę ornamentiką ir tautodailės motyvus. Mokytojo padedami susipažįsta su kryždirbystės tradicija Lietuvoje. | Gimtoji kalbaEtikaPasaulio pažinimasMuzikaGimtoji kalbaŠokisGimtoji kalbaMuzikaŠokisGimtoji kalbaMuzikaDailė ir technologijosDailėTechnologijos |

**Rekomenduojami kūriniai etnokultūrinei raiškai:**

**Lopšinės** „Šarkos varnos nuskrido“ ir kt**.;**

**Paukščių balsų pamėgdžiojimai:**

„Krank, krank, kūrenk, kūrenk“ (varna), „Čir vir vir pavasaris“ (vyturys), „Klyvis, klyvis, klyvis“ (pempė), „Jurgut, Jurgut, kelk, kel, kelk“ (lakštingala), „Trys, trys, trys kiaušinėliai“ (kikilis), „Purlu purlu“ (tetervinas), „Kur vyrai, kur vyrai“ (strazdas) ir kt.

**Piemenų būrimai, raliavimai, gyvulių šaukiniai, erzinimai:**

„Saulala, motula“, „Jau saulutė vakaran“, „Petriu Petriuk, biek biek“, „Gegute raiboji“, „Kukū kukū, gegula“, „Gegutyte, pakukuok“, „Busil, busil, ga, ga, ga“, „Piemenys, vagys, kame jūsų avys“, „Lyn lyn, vaikia varles ryn ryn“, „Melagis melavo“, „Pagyrų ulyčia“, „Supyko ant baravyko“ ir kt.

**Dainos :**

„Tu mano motinėle“, „Šargena, pargena“, „Mačiau mačiau kukutį“, „Šoko kiškis ant kalniuko“, „Anoj pusėj kampo“, „Oi tu kiški, žvairy“,

„Išbėg išbėg pelė iš urvo“, „Vilkas grikius sėjo“, „Vilkas šieną bepjaunąs“, „Aš pasėjau žalią liną“, „Aš pasėjau du liniuku“, „Padora žvirblalis“,

 „Ėjau per lauką“, „Augo kieme dagilis“, „Graži ponia pelėda“, „Tai raibumai genelio“, „Šarkela varnela“, „Sodai, sodai leliumoj“, „Tu, kiškeli, lilima“, „Kvolijosi šilo meška“, „Kam tavo, vilkeli“, „Oi atvažiuoja šventa Kalėda“, „Šalta žiema šalin eina“, „O tai arklys“, „Gandrel nabagėl“

„Starkaus Jonai“, „Kas pakorė sūpuoklėles“, „Kas ty supa“, „Dado dado“, „Vedė vilkas ožką turgun”, „Lietuvos šalelėj“ ir kt.

**Sutartinės:**

„Čiuž čiužela“, „Kas tar teka par dvarelį?“, „Apynėlis augo“, „Skrido bitė laukeliu“, „Skridā bitē, tatato“ ir kt.

**Rateliai-žaidimai** :

„Graži mūsų šeimynėlė“, „Pasėjau žilvitį“, „Oi tu bituke“, „Do ne visa“, „Maišas“ („Mano maišas pakulinis“), „Zur zur malūnėlis“, „Bulvienėlė“ („Verdu bulvienę“), „Mikučiukas rugius sėjo“, „Pasėjau linelius“, „Dobilėlis“, „Aviža prašė“, „Siūlai siūlai, susivykit“, „Audėjėlė“, „Kurapkytė“, „Skrido žvirblis“, „Vanagėlis“, „Bėgo ožka per mišką“, „Žvirblis“, „Šarka“, „Tupi šarka vidury“, „Garnys, garnys“, „Garnys buvo šiaučius“, „Starkus starkus“, „Kas ten žydz“, „Šiaudų batai“, „Atvažiuoja advi Daratos“, „Šokinėkit, berniukai“ , „Grybų raut“, „Pasėjau žilvitį“,

„Kukū, gegiula“, „Pučia vėjas“, „Aš pasėjau ąžuolą“, „Gėlės žydi“ ir kt.

**Žaidimai:**

„Žaltys“, „Avinėliai“, „Puodas dega“, „Atalyja lietus“, „Pušį kirsti“, „Šilta ir šalta“, „Akla višta“, „Lauminėjimas“, „Ganau ganau aveles“,

„Katinas ant pečiaus tupėjo“, „Ponas barė katinėlį“, „Kiškelis“, „Voverėlė“, „Ein žeidytis“, „Žiedą dalinti”, „Kiškelis nabagėlis“, „Lygu nelygu“,

„Kralikai“, „Baram baram“ „Ridikėlis“, „Vilkas ir avys“ („Vilkas ir žąsys“) ir kt.

**Fantų užduotys**

„Varyt kiaules gult“, „Gint žąsis namo“ ir kt.

**Šokiai**

„Bitelė – grikis“, „Mikita“, „Pjoviau šieną“, „Vai išeiki, oželi“, „Oželis“, „Vėdaras“, „Suktinukas“, „Kiškelis“, „Pliauškutis“, „Čeverykai“,

„Trepsiukas“, „Ant kalno karklai“, „Malūnėlis“, „Duja“, „Petkevičiaus polka“, „Abelytė“ ir kt.

**Greitakalbės**

„Geroj girioj“, „Šešios žąsys“, „Vidur prūdo bliūdas plūdur“ ir kt.

**Skaičiuotės**

„Vienas – pienas“ , „Vienule – dule“, „Eni meni menti“, „Itman drikman“, „Kybur, vybur, kabarai“ , „Skrido šarka pas vaikus“, „Per vienu, per du“ ir kt.

**Patarlės**

„Nekask duobės kitam, nes pats į ją įkrisi“, „Būk geras kitiems, ir kiti bus geri“, „Ant svetimo arklio toli nenujosi“, „Aklas būdamas, kitam kelio nerodyk“, „Ant svetimo vargo laimės nepastatysi“, „Iš gyvenimo gausi tiek, kiek pats į jį įdėsi“ ir kt.

**Mįslės, minklės**

„Stovi kareivis vidury laukų su dešimčia galvų“ (*linas*), „Kada padangė žemėn nusileidžia?“ (*kai linai žydi*) , „Pramušiau ledą – radau sidabrą, pramušiau sidabrą – radau auksą“ (*kiaušinis*) , „Balta kaip sniegas, juoda kaip žemė“ (*šarka*) , „Dundulis dunda po vandeniniu tiltu“ (*perkūnas*) „Pradėjau sent, pradėjau temt“ (*mėnulis*) ir kt.

**Oracijos**

„Aš esu mamatės vaiks...“ ir kt.

**Pasakos**

„Kaip motina pavirsta gegute“, „Ožiuko pokštas“, „Kasiutė ir ažiukėlis“, „Vakaras prie ratelio“, „Atlėkė šarkelė“, „Pempė ir tetervinas“, „Kaip žmogus meškai rakštį ištraukė“, „Giedantys vėžys“, „Du melagiu“ , „Melagis“ , „Vaško kumelaitė ir buroko rateliai“ , „Dvylika brolių juodvarniais lakstančių“, „Karalaitė ir oželis“, „Perkūnas ir kunigaikštukė“, „Kur iškeliauja paukščiai“, „Našlaitė Elenytė ir Joniukas – aviniukas“ , „Sigutė“, „Našlaitė ir šaltis“, „Aitvaras“ ir kt.

**Sakmės ir padavimai**

„Vasara prabėgo“, „Kodėl saulė šviečia dieną, o mėnuo naktį“, „Nukalta saulė“, „Sugauta undinė“, „Grūdų aitvaras“, „Pinigų aitvaras“, „Varškės aitvaras“, „Kumelė vakaronėje“, „Vakarinė žvaigždė“, „Kregždė – ugnies parnešėja“, „Varnos ir šarkos alus“, „Gražiausia giesmelė“, „Paukščių ginčas“, „Prakeikta duktė“, „Našlės rauda“, „Kodėl gegutė vaikų neperi“ , „Pamotė ir podukra“, „Saulė ir mėnulis“ ir kt.

**Pasakojimai**

„Senelis ir anūkas“, „Tėvo išmintis“, „Javai“, „Kodėl voras su kupra“, „Bulviakasio talkos“, „Bulvių kapliuotoja“, „Lineliai, linai“, „Laumės ir audėjos“, „Senelės drobės“, „Ežio spygliai“, „Katės poteriai“, „Vilko sutvėrimas“, „Voverės uodega“, „Kodėl kurmis aklas?“, „Kodėl vėžio akys užpakaly?“, „Vieversio sutvėrimas“, „Gaidys ir višta“, „Kodėl pelėda naktį nemato?“, „Kregždytė“, „Ponas kalakutas“, „Persigandusi epušė“, „Uosis“, „Kaip Dievas kūrė žmogų“, „Pupa iki dangaus“, „Šuns tarnyba“, „Žmogaus žvaigždė“, „Žmogaus dalia“, „Medžio brolijoj“, „Geras medis“, „Kirvis, pjūklas ir ąžuolas“, „Ąžuolas ir baravykas“

„Ąžuolo vaistai“, „Mėnuo auga, mėnuo dyla“, „Kur žiemoja vieversiai ir kregždės“, „Aukštieji kalneliai“, „Šaltis per žemę eina“, „Šalčio kailiniai“, „Deivių nukirptos avys“, „Gyvuliai kalba“, „Naujuosius metus sutinkant“, „Veža bites“, „Važinėjimasis“, „Vieversėlis – artojo draugas“, „Kodėl kregždės uodega įkirpta ir pagurklis raudonas“, „Genys kalvis“, „Karvelis ir strazdas“, „Pavasario lygiadienis“, „Gandras ir kielė“, „Šv. Velykos Aukštaitijoje, Dzūkijoje“, „Ir arklys kalba“, „Tėvulio karvės“, „Karvių vardai“, „Kodėl gegutė kukuoja iki Petrinių“, „Našlaitė la lakštutė“, „Volungės ir putpelės mainai“, „Puošnioji volungė“ ir kt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gimtinė, tėvynė ir tauta** | Vaikai aptaria artimiausios gyvenamosios aplinkos ypatumus, aplanko gamtos, kultūros ir istorijos objektus. Aiškinasi, kas yra **gimtinė ir tėvynė**. Prisimenamos tautos ir valstybės šventės. Mokytojo padedami vaikai nagrinėja, kas yra baltai, kas yra baltų palikimas – ne tik kalbos, pasaulėžiūra, bet ir piliakalniai, šventvietės, kiti kultūros ir istorijos paminklai. Naudodamiesi vaizdine medžiaga ar lankydamiesi muziejuose, vaikai susipažįsta su tautinio kostiumo kilme ir istorija, mokytojo padedami aptaria jo reikšmę nacionalinio atgimimo laikotarpiu XIX a. pabaigoje – XX a. pradžioje, tarpukario Lietuvoje ir dabar. Aiškinasi, iš kokių medžiagų buvo siuvami tautiniai kostiumai, svarsto, kodėl linas ir šiandien yra madingas. Nagrinėjami tautinio kostiumo ypatumai etnografiniuose regionuose – kokios sudedamosios tautinio kostiumo dalys, kaip derinamos spalvos ir raštai. Aptaria įvairias tautinių juostų rūšis (pintines, vytines, austines ir kt.), kokia juostos reikšmė šventinėse apeigose. Vaikai bando pavaizduoti atskiras tautinio kostiumo dalis, audinius ir kitas detales (pvz., prijuostes, juostas, pirštines, lovatieses), pasinaudodami įvairiomis technikomis (piešdami, darydami aplikacijas, atspausdami audinių raštus iš bulvės ar morkos pasigamintais atspausdais, bandydami „išausti“ audeklą iš popieriaus juostelių ir pan.). | EtikaTikybaPasaulio pažinimasGimtoji kalbaMuzikaŠokisDailėTechnologijos |
| **Tautų įvairovė** | Pedagogo padedami vaikai aiškinasi, kuo skiriasi tautos (kita kalba, papročiai, religija, išvaizda). Vaikai aptaria, kokios tautinės bendrijos nuo seno gyvena Lietuvoje – žydai, karaimai, totoriai, čigonai (romai), gudai, rusai, lenkai. Aptariamos kaimyninėse šalyse gyvenančios ir kitos tautos. Pasikviečiamas kitos tautybės žmogus, kuris papasakoja apie savo šventes ir papročius. Jei klasėje yra kitos tautybės ar iš mišrios šeimos kilęs vaikas, susitarus su jo tėvais rengiama tos tautos / religijos šventė, vaišinamasi kokiu nors būdingu tautiniu patiekalu. Vaikai klausosi įvairių tautų liaudies muzikos įrašų, pasinaudojant vaizdine medžiaga, susipažįstama su tautiniais kostiumais, būdingais valgiais, architektūra, buitimi ir kitais ypatumais. | Pasaulio pažinimasEtikaTikybaMuzikaDailė |
| **Etnografiniai regionai** | Mokytojo padedami vaikai aptaria Lietuvos etnografinius regionus (Aukštaitiją, Dzūkiją, Suvalkiją, Žemaitiją, Mažąją Lietuvą), susipažįsta su įvairių regionų tautosaka, liaudies dainomis, tarmėmis, žmonių gyvensena ir charakteriu, svarbiausiais aprangos ypatumais. Palyginant regionus, apibūdinami svarbiausi jų skirtumai. Vaikai aiškinasi savo etninę kilmę, kokiame regione gyvena ir (ar) iš kur yra kilę tėvai, seneliai. Atkreipiamas dėmesys, ar jų šeimose dar kalbama tarmiškai.Surengiama vakaronė, į kurią pakviečiami iš įvairių regionų kilę vaikų tėvai, prašoma jų pakalbėti tarmiškai, vaišinamasi kokiais nors vienam ar kitam etnografiniam regionui būdingais patiekalais. | Pasaulio pažinimasGimtoji kalbaMuzikaŠokisTechnologijosDailė |
| **Bendruomenė, šeima ir tradicijos** | Aptariama, kaip seniau gyvendavo kaimo bendruomenės – gatviniuose, kupetiniuose ar kitokiuose kaimuose, vienkiemių sodybose. Aiškinamasi, kokias šventes švęsdavo ir apeigas atlikdavo visa bendruomenė, kokias – siauresnis kaimynų ratas, kokias – vien šeima. Prisimenama duonos reikšmė įvairiose apeigose, kokie būdavo duonos kepimo ir valgymo papročiai. Susipažįstama su svarbiausiais šventiniais ir kasdieniais senolių valgiais, aptariami šventinio stalo dengimo ir vaišinimo papročiai. Susipažįstama su senaisiais ateinančios gyvybės ir gimtuvių papročiais, krikštynų reikšme ir apeigomis, pagrindinėmis krikštatėvių pareigomis. Vaikai pasakoja apie savo krikšto tėvus, apie jų matytas krikštynas. Palyginama, kaip švenčiami gimtadieniai dabar ir senovėje. Aptariama dabartinė ir senovinė vardynų šventimo reikšmė, prisimenami senieji lietuvių vardai, jų prasmės. Vaikai bendrais bruožais supažindinami su senovinėmis vestuvių apeigomis ir papročiais, aptariama vaikų vieta vestuviniuose papročiuose (palyginant senovines ir dabartines vestuves). Vaikai pasakoja apie savo matytas vestuves, ieško senų vestuvinių nuotraukų savo tėvų ir senelių albumuose, aiškinasi tų vestuvių ypatumus. Aptariamos laidotuvės – palyginant, kaip jos vykdavo senovėje ir dabar, kaip mirtis apibūdinama tautosakoje ir tikėjimuose, kaip reiškiama pagarba mirusiajam, kas yra gedulas ir gedulo drabužiai. Vaikai supažindinami su senaisiais Mažosios Lietuvos mediniais antkapiais – krikštais, aiškinama jų ornamentikos reikšmė. Palyginama, kuo skiriasi įvairių laikotarpių kapai (pradedant nuo pilkapių) nuo dabartinių antkapių. | EtikaTikybaPasaulio pažinimasGimtoji kalbaMuzikaDailė |
| **Elgesys ir vertybės** | Aptariami senieji mandagumo principai, prisimenami tradiciniai pasisveikinimai, palinkėjimai (kas pirmas turėtų pasisveikinti, kokia pasisveikinimų ir palinkėjimų įvairovė bei reikšmė). Svarstoma, kodėl kaime buvo privaloma sveikintis su visais sutiktaisiais (primenama patarlė „Kiaulė ir ta praeidama kriukteli“), svarstoma, kaip pratęsti šią tradiciją šiuolaikiniame gyvenime. Aptariamas tradicinis elgesys prie stalo (susėdimo tvarka, patarnavimas vienas kitam, palinkėjimai pradedant valgyti, padėkojimai pabaigus valgyti). Susipažįstama su įvairių tautų mandagumo ritualais (ką būtina žinoti vykstant į svečią šalį). Nagrinėjami pagrindiniai kaimo bendruomenės doros principai – atjauta, nuskriaustųjų globa (elgetų, ligonių, benamių, vienišų žmonės ir t. t.), kaip tokius principus derėtų puoselėti dabartiniame gyvenime. Aptariama tolerancija bendraujant su kitos lyties, tautybės, tikėjimo, įvairios socialinės padėties žmonėmis. | EtikaTikybaGimtoji kalbaPasaulio pažinimas |
| **Sveikata ir švara** | Aptariami senieji sveikatos ir higienos laikymosi papročiai. Prisimenama tradicinės pirties reikšmė ir papročiai, aptariami kiti senieji prausimosi būdai (kubile, apsipilant šulinio vandeniu). Palyginami senoviniai ir dabartiniai grūdinimosi būdai. Aiškinamasi, kokie tradicinėje virtuvėje naudojami maistiniai augalai ir kiti produktai turi gydomųjų savybių, kaip gydytis be vaistų (nuo persišaldymo, pilvo, galvos skausmo ir pan.), kaip atpažinti ir rinkti vaistažoles. Iš vaistinių augalų (liepžiedžių, mėtų, čiobrelių ir kt.) verdama ir ragaujama arbata. Vaikai supažindinami su namų švarinimosi papročiais (primenant ir pagrindinius visos sodybos sutvarkymo darbus bei puošybą prieš kalendorines šventes), kas yra ir kam naudojama beržinė ar pušinė šluota, prisimenamos mįslės apie šluotą, su ja susiję draudimai ir reikalavimai. | Pasaulio pažinimasTechnologijos |
| **Gamtos reiškiniai, augalija, gyvūnija ir senoji pasaulėžiūra** | Prisimenama, kaip senovėje būdavo gerbiami medžiai, girios, akmenys, šaltiniai, gyvūnai ir kiti gamtos objektai, sudvasinti gamtos reiškiniai. Susipažįstama su mitologiniu Pasaulio medžio įvaizdžiu, jo antrininkais – Gyvybės medžiu, rugių dvasia Jievaru (arba Javiniu, Rugių boba), jų atspindžiais tautosakoje ir tautodailėje. Vaikai piešia ar karpo „Pasaulio medį“. Aptariami senovės baltų žemės dievybės (Žemyna, Žemininkas ir pan.). Prisimenama, kaip žmonės reikšdavo pagarbą Žemei įvairiais žmogaus gyvenimo momentais, nagrinėjamas posakis „Motin, iš tavęs išėjau ir į tave sugrįšiu“, mokomasi patarlių apie žemę. Susipažįstama su linų dievu Vaižgantu ir jam skirta tautosaka, aiškinamasi „lino kančios“ prasmė, skaitomi pasakojimai, menamos mįslės ir minklės apie liną. Aiškinamasi, kuo pasižymi giltinės įvaizdis tautosakoje (sakmėse, pasakose, mįslėse), kas jos pranašai (pelėda, višta, varnas ar juodvarnis, šuo irk t.) ir kaip žmogus giltinę apgaudavo.Vaikai aptaria spalvingiausią mitinę būtybę – velnią, kokius tradicinius vardus jis turi (Velinas, kipšas, šėtonas, biesas, nelabasis ir kt.), kodėl vis minimas keiksmažodžiuose, ką reiškia velniuko personažas Užgavėnėse, prisimenami priežodžiai, patarlės, sakmės ir padavimai apie velnią. Palyginama, kuo panašūs ir kuo skiriasi įvairių tautų velnių / demonų įvaizdžiai. Jei yra galimybė, vaikai apsilanko Velnių muziejuje. Pažintis su gimimo ir likimo deive Laima (sakmės, pasakos), jos simboliais (liepa, gegutė), ką reiškia žodis „lemti“. Prisimenamos mitinių sakmių ir pasakų būtybės laumės, aptariama, kuo gerosios laumės skiriasi nuo raganų, kas yra „laumės juosta“ ir pan. Vaikai mena mįsles, klausosi ir patys kuria pasakojimus ta tema, žaidžia žaidimus, piešia pasakų veikėjus.Aiškinamasi ugnies reikšmė žmogaus gyvenime, ką reiškia posakiai „namų židinys“ ir „nežaisk su ugnimi“, kaip garbinta ugnies deivė Gabija (pvz., maldelėmis „Šventa Gabieta, užgobta miegok, atgobta žibėk“, „Šventa Jagoba, būk pakajinga“ ir kt.). Aptariama ugnies reikšmė įvairiose tradicinėse šventėse (per Kūčias, Kalėdas, Užgavėnes, Jonines ir kt.), pamąstoma, kur šiomis dienomis rusena Amžinoji ugnis. Skaitomos sakmės, mokomasi patarlių ir mįslių apie ugnį. Aiškinamasi, kodėl žalčiai ir gyvatės pagal senąją pasaulėžiūrą yra namų židinio, gerovės, sveikatos ir vaisingumo globėjai, koks gyvatės vaidmuo gydant ligas, kaip užkalbėdavo nuo gyvatės įkandimo. Skaitomi pasakojimai, sakmės, patarlės, mįslės apie žalčius ir gyvates. Prisimenami paukščiai – ypatingieji žmonių palydovai, senieji tikėjimai apie paukščius, Paukščių tako mitologinis įvaizdis, paukščiai tautodailėje. Aptariamos akmens paslaptys – „užburtieji“ akmenys, mokai, ženklai akmenyse. Bandoma kurti „akmeninę“ muziką (grojama akmenukais), klausomasi B.Kutavičiaus oratorijos „Iš jotvingių akmens“ fragmento. Susipažįstama su senovės baltų šventyklomis, alkakalniais ir aukurais, pasakojimais apie senuosius žynius ir jų atliekamas apeigas. | EtikaTikybaPasaulio pažinimasGimtoji kalbaMuzikaŠokisDailėTechnologijos |
| **Laikas ir kalendorius** | Pedagogo padedami vaikai aiškinasi simbolinę skaičių 3, 5, 7, 9 ir 12 prasmę, jų reikšmę mitologijoje, tradicijose. Susipažįstama su senaisiais baltiškais kalendoriais, kaip jie siejasi su dangaus šviesuliais. | EtikaTikybaPasaulio pažinimasGimtoji kalbaMuzikaŠokisDailėTechnologijos |
| Prisimenami pagrindiniai rudens darbai. Vaikai supažindinami su senosiomis rudens darbų pabaigtuvių ir derliaus šventėmis – sambariais, Dagotuvėmis, Alutiniu. Aptariama ožio simbolika senosiose apeigose ir dainose, palyginama su kai kur (pvz., Vilniuje) rengiama šiuolaikine „Ožio deginimo“ švente. Aptariama, kuo skiriasi mirusiųjų pagerbimo apeigos senovėje ir dabar, kuo ypatingos mūsų krašto Vėlinės lyginant su kitų šalių papročiais, iš kur atkeliavo ir kuo pasižymi Helovynas. |
| Prisimenami advento papročiai, mokomasi naujų to laikotarpio dainų ir žaidimų. Pasakojama apie Šviesos dienos papročius, kaip kitose šalyse švenčiama šv. Liucijos diena. Vaikai pasigamina žibintus ir surengia jų parodą. Rengiantis Kūčių ir Kalėdų šventėms, vaikai ruošia šventinius sveikinimus ir dovanėles artimiesiems, draugams, mokosi naujų kalėdinių dainų ir žaidimų. Vaikams pasakojama apie senąsias Lietuvos kaime gyvavusias Kūčių apeigas (tėvo ėjimas ratu aplink namus ir prisistatymas „Dievas eina“, sodo, bičių aplankymas ir kt.). Prisimenamos Kalėdų tradicijos, pasakojama apie kalėdojimo paprotį. Aptariama šv. Agotos šventė ir jos papročiai, klausomasi pasakojimų apie pašventintą Agotos duonelę, jos galią gelbėti nuo gaisro. Prisimenamos Užgavėnės, mokomasi naujų šios šventės dainų, žaidimų, oracijų, vaikai savaip jas perkuria. Ketvirtokai vadovauja pradinėje mokykloje surengtai Užgavėnių šventei.Aiškinamasi Pelenų dienos, gavėnios prasmė ir papročiai, kas yra Pusiaugavėnis ir kuo jo papročiai išsiskiria iš gavėnios. |
| Prisimenamos su paukščiais susijusios pavasario šventės, parskrendančius paukščius menanti tautosaka ir papročiai. Aptariama ikikrikščioniškų ir krikščioniškų simbolių jungtis velykinio laikotarpio tradicijose (Verbų sekmadienio, Didžiosios savaitės, Velykų ir Atvelykio papročiai). Susipažįstama su lalavimo per Velykas papročiu – ką jis reiškė, kur buvo paplitęs. Vaikai mokosi lalavimų, naujų sūpuoklinių dainų ir velykinių oracijų. Rengiantis Melų dienai, balandžio 1-ajai, prisimenama juokavimų tautosaka, aiškinamasi šios šventės kilmė, pasakojami šiuolaikiniai anekdotai apie mokyklą, mokinius ir kt. Prieš Jurgines pedagogo padedami vaikai aptaria, kas yra šv. Jurgis, prisimena senuosius Jurginių papročius (gyvulių išginimo ir žemės „atrakinimo“ šventė), susipažįsta su Jorio simbolika (klausosi Jurginių dainų), kaip dabar kai kur švenčiama Jorės šventė.Mokytojo padedami vaikai aiškinasi, kas yra Sekminių sambariai, kuo Sekminių papročiai yra artimi iš vienos pusės Jurginėms (gyvulių ganymo šventė), iš kitos pusės – Joninėms (pinami vainikai, deginami laužai). |
| Vaikai klausosi pasakojimų, sakmių ir kitos tautosakos apie Joninių (Rasos arba Kupolių) šventę ir jos papročius, aptaria simboliką („paparčio žiedas“, jonvabaliai, kupolė ir kupolėmis vadinami žolynai, vainikai, laužai, rytmečio rasa ir kt.), mokosi kupolinių dainų ir ratelių. |
| **Senieji darbai ir amatai** | Pasinaudojant vaizdine medžiaga, apsilankant liaudies buities ir kraštotyros muziejuose, etnografiniuose kaimuose, tradicinių amatų centruose ar kituose edukaciniuose renginiuose vaikai supažindinami su senųjų darbų ir tradicinių amatų įvairove, naudotais įrankiais bei kitomis priemonėmis.Aptariama senoji bitininkystė – drevinė ir avilinė. Vaikai pasakoja apie savo artimuosius, užsiimančius bitininkyste, jei yra galimybė, ragauja skirtingų rūšių medų (liepų, viržių ir pan.). Pedagogo padedami palygina medžioklės ypatumus bei prasmingumą šiandien ir praeityje (dvaro ir karališkos medžioklės, Gedimino mitas). Vaikai supažindinami su senosios žūklės būdais, vandens mitinėmis būtybėmis, aptariamas „jūrų-marių“ ir laivo įvaizdis tautosakoje, kuo pasižymi Neringos vėtrungės (vaikai jų pavyzdžiu kuria savas vėtrunges). Aiškinamasi, kokią reikšmę turi gintaras Lietuvoje ir pasaulyje, jo paskirtys, kaip apibūdinama „dieviškoji“ gintaro kilmė. Prisimenami darbai su linu – nuo sėjėjo iki audėjos, „lino kančios“ kelias. Aptariami audimo ir verpimo papročiai, kokie naudoti įrankiai, kokia būdavo audinių paskirtis, tradiciniai raštai, kaip audimas ir verpimas atsispindi liaudies dainose, mįslėse, patarlėse. Susipažįstama su įvairiais medžio drožiniais ir kitais dirbiniais – susijusiais su verpimu ir audimu, skirtais maisto gaminimui (dubenys, samčiai, šaukštai, piestos ir kt.), medinėmis Užgavėnių kaukėmis, medinėmis skulptūromis („smūtkeliais“, šventųjų statulėlėmis). Aiškinamasi, kuo Lietuvoje ypatinga kryždirbystė, kokios su ja siejamos tradicijos. Vaikai apibūdina, kokius darbus dirba kalviai (arklių kaustymas, darbo įrankių, metalo dirbinių ir papuošalų gamyba), kuo pasižymi tradicinė kalvystė. Aptariama viena seniausių liaudies meno rūšių – keramika, kuo pasižymi senieji ir naujesni molio dirbiniai bei jų puošyba. Vaikai piešia ir ornamentuoja puodynes, jei yra galimybė, patys lipdo iš molio. | Pasaulio pažinimasDailėTechnologijos |
| **Liaudies kūryba** | ***Kalba***Mokytojo padedami vaikai apibūdina trumpųjų pasakymų įvairovę (mįslės, minklės, patarlės, priežodžiai, vaizdingi posakiai, greitakalbės, skaičiuotės, skaičiavimai, šūksniai, juokavimai, anekdotai, šmaikštūs pokalbiai, keiksmai, atvirkštinė kalba, oracijos, garsų pamėgdžiojimai, užkalbėjimai, maldelės ir kt.). Gilinamasi į sakmių, padavimų ir pasakų kilmę bei ypatybes, kokiais tipiniais bruožais pasižymi jų veikėjai ir pan. Vaikai klausosi įvairių tarmių įrašų, mokytojo padedami apibūdina ryškiausias jų ypatybes, aiškinasi retesnių tarmiškų žodžių prasmę. Aptariama gimtoji tarmė, kas ir kur ja dar kalba. Ugdoma nuostata puoselėti tarmių gyvąją tradiciją kaip išskirtinę etninės kultūros vertybę. | Gimtoji kalbaEtika |
| ***Muzika***Vaikai mokosi liaudies dainų apie gamtą, vaikų dainų (ypač formulinių – grandininių ir kumuliatyvinių), kalendorinių ir kitų dainų, taip pat sutartinių. Kiek leidžia galimybės užrašo savo senelių ar prosenelių prisimenamas liaudies dainas, išsiaiškina jų mėgstamiausias, aptaria liaudies dainų dainavimo šeimoje, giminėje ar kita proga tradicijas. Mokosi atskirti regioninius dainų savitumus, klausosi žemaičių, aukštaičių, dzūkų, suvalkiečių ir lietuvininkų dainų garso įrašų, mokosi lengviausių ir artimiausių pagal savo regioną. Išsamiau susipažįsta su senaisiais lietuvių liaudies muzikos instrumentais (ragais, daudytėmis, skudučiais, kanklėmis), kaip ir iš ko juos gamindavo, klausosi jais grojamos muzikos įrašų, aptaria, kaip šie instrumentai panaudojami tradicinėje muzikoje ir naujesnėje kūryboje, kokių esama panašių instrumentų kitose tautose. Pateikiant pavyzdžių, vaikai supažindinami su įvairių Lietuvoje gyvenančių tautinių bendrijų liaudies muzika, taip pat su kitų pasaulio tautų muzika. Lygindami apibūdina įvairių tautų muzikos panašumus ir skirtumus. | Gimtoji kalbaMuzika |
| ***Šokiai ir žaidimai***Vaikai mokosi šokti įvairesnius tradicinius šokius (pvz., „Grečenikė“, „Gudo dūda“, „Patrepsienis“, „Mikita“, „Malūnėlis“), taip pat šokius su polkos ir valso motyvais. Susipažįsta su tradicine „Polka su ragučiais“, mokosi ją šokti panaudodami įvairias žinomas ratelių ir žaidimų figūras („žilvitis“, „tiltelis“, „blezdinginis“ nardymas, „audimas“, „siūlų suvijimas“ ir pan.), mokosi tradicinių šios polkos šaukinių, kiek įmanoma pasinaudoja vietos tradicijos pavyzdžiais (pvz., „Pora paskui porą!“, „Ratelis!“, „Polka su kaimynu iš kairės!“, „Nemunėlis banguoja!“ ir pan.). Gilinasi į vietos šokių ir ratelių tradicijas ir dabartinius renginius. Pasinaudojant vaizdine medžiaga arba pasitelkus į pagalbą kitataučius, vaikai supažindinami su įvairiais kitų tautų tradiciniais šokiais. Ketvirtokai surengia tradicinių šokių, ratelių ir žaidimų vakaronę mokykloje, pakviečia dalyvauti žemesniąsias klases ir mokinių tėvus, jei yra galimybė, ir kitą mokyklą (pvz., tautinės bendrijos). Vaikai mokosi didesnės ištvermės reikalaujančių ir jų amžiui tinkamų tradicinių sportinių žaidimų (vikrumo, taiklumo, jėgų bandymo, komandinių), surengia jų varžybas. Užrašo savo senelių prisiminimus apie tradicinius sportinius žaidimus, kai kuriuos žaidimus aprašo ir išsamiau, pabando žaisti. Taip pat domisi ir klausia savo tėvų, kokius mėgdavo žaisti žaidimus (pvz., žaidimus su guma, „klases“, įvairius žaidimus su kamuoliu). Pasinaudodami vaizdine medžiaga ar aplankydami vietos žaidėjų komandą, vaikai susipažįsta su lietuvišku žaidimu „Ritinis“ (arba „Ripka“).  | ŠokisGimtoji kalbaMuzika Kūno kultūra |
| ***Vaidyba*** Vaikai plėtoja savo vaidybinius įgūdžius inscenizuodami įvairius tautosakos kūrinius, rengdami vaidinimus įvairioms tradicinėms šventėms. Jie teikia savo pasiūlymus, mokosi savarankiškai sukurti trumpus vaidinimus remdamiesi tautosakos siužetais ir savo etnokultūrinėmis žiniomis. | ŠokisGimtoji kalbaMuzikaDailė ir technologijos |
| ***Dailė***Mokytojo padedami vaikai apibūdina lietuvių tautodailės ypatybes, pateikia įvairių tautodailės pavyzdžių (skulptūra, tapyba, popieriaus karpiniai, grafika, keramika, kalvystė, juvelyrika, medžio dirbiniai, pynimas, tekstilė, paprotiniai dirbiniai – margučiai, kaukės ir kt.). Pateikia kitų tautų liaudies meno pavyzdžių, palygindami su lietuvių tautodaile nustato panašumus ir skirtumus, aptaria, kaip siejasi tautodailė su profesionaliąja daile, pateikia pavyzdžių. | DailėTechnologijos |
|  | **ŽMOGAUS SAUGOS PROGRAMA** |  |
| 1. Psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams | Rūpintis savo saugumu ir sveikata. Atpažinti pavojingas situacijas, elgtis apdairiai, saugoti save. Apibūdinti, kas vaikams yra saugu ir kas – ne. Pateikti pavyzdžių. Būti budriam ir atsargiam su nepažįstamais žmonėmis. Išmanyti, kaip pačiam apsisaugoti nuo užpuolikų, plėšikų, pagrobėjų būnant namuose ar pakeliui į mokyklą. Paaiškinti, kaip reikia elgtis, kai kalbina, kviečia pasivaikščioti ar pasivažinėti nepažįstamas žmogus. Paaiškinti, kaip reikia elgtis ir kalbėti, kai skambina į duris ar telefonu nepažįstamas žmogus.  | EtikaTikybaPasaulio pažinimasGimtoji kalbaMuzikaŠokisDailėTechnologijos |
| 2. Saugi elgsena buityje ir gamtoje | Būti budriam lauke, kieme.Saugiai elgtis žaidžiant kieme, lauke. Paaiškinti, kokios nelaimės gali nutikti žaidžiant kieme, žaidimų aikštelėse ir kaip jų išvengti. Apibūdinti saugaus elgesio žaidžiant kieme ypatumus ir pagrindines taisykles. Rūpintis savo saugumu namie, buityje. Atpažinti virtuvėje, svetainėje, vonioje slypinčius pavojus; paaiškinti, kaip galima jų išvengti. Suformuluoti saugaus elgesio namie pagrindines taisykles. Atsakingai elgtis gamtoje. Paaiškinti, kaip elgtis, kad nepasiklystum miške. Paaiškinti, ko vengti būnant prie vandens telkinio ir vandenyje. Paaiškinti, kaip elgtis pradėjus žaibuoti esant pievoje, miške, maudantis arba esant valtyje, arba ant kranto.Atsakingai elgtis aplinkoje, kurioje yra gyvūnų. Laikytis pagrindinių higienos ir saugaus elgesio taisyklių aplinkoje, kurioje yra gyvūnų. Išvardyti pagrindinius saugos ir higienos reikalavimus esant šalia gyvūno. Paaiškinti, kaip derėtų elgtis su gyvūnais ir kaip elgtis pastebėjus netinkamą elgesį su jais. Paaiškinti, kaip derėtų elgtis radus benamį gyvūną ir kai gyvūnas yra nukentėjęs. | EtikaTikybaPasaulio pažinimasGimtoji kalbaMuzikaŠokisDailėTechnologijos |
| 3. Saugi elgsena eismo aplinkoje | Jausti pagarbą kitiems eismo dalyviams. Laikytis kelių eismo taisyklių. Paaiškinti, kam reikalingos kelių eismo taisyklės. Žinoti dažniausiai pasitaikančias pavojingas situacijas bei pagrindines eismo įvykių priežastis. Apibūdinti, kaip saugiai elgtis eismo aplinkoje.Rūpintis savo ir kitų saugumu. Naudotis siūlomais pėsčiųjų ir keleivių saugaus eismo užtikrinimo būdais. Paaiškinti, kaip saugaus eismo taisyklių laikymasis ir specialių saugumo priemonių – atšvaitų, saugos diržų, šalmų, kėdučių, liemenių, kitų saugos priemonių naudojimas – didina eismo ir žmonių saugumą. Iškviesti pagalbą įvykus eismo įvykiui. Paaiškinti, kokiais atvejais dera kviesti pagalbą.  | EtikaTikybaPasaulio pažinimasGimtoji kalbaMuzikaŠokisDailėTechnologijos |
| 4. Saugi elgsena ekstremaliosiose situacijose | Pasitikėti civilinės saugos ir gelbėjimo sistemos pajėgomis. Iškviesti pagalbą bendruoju pagalbos telefonu 112 (vienas-vienas-du). Paaiškinti, kokiais atvejais dera ir kuriais nedera skambinti bendruoju pagalbos telefono 112. Nurodyti pavyzdžių, kada pagalba kviečiama bendruoju pagalbos telefono 112. Tinkamai elgtis namuose dingus elektrai. Paaiškinti, ką daryti namie dingus elektrai. Paaiškinti, kodėl svarbu neišeiti iš namų dingus elektrai.  | EtikaTikybaPasaulio pažinimasGimtoji kalbaMuzikaŠokisDailėTechnologijos |
|  | Suvokti gaisrą kaip gyvybei pavojingą reiškinį. Būti budriam ir atsargiam. Tinkamai elgtis kilus gaisrui. Paaiškinti gaisro keliamus pavojus žmonių gyvybei ir sveikatai. Nurodyti galimas gaisro kilimo priežastis. Nurodyti, kas (dūmai, liepsna ir karštis) gaisro metu kelia pavojų gyvybei ir sveikatai ir kaip nuo to apsisaugoti.Pasitikėti savimi ir saugiai elgtis. Išmanyti, kaip saugiai elgtis perkūnijos, kaitros, speigo, audros, potvynio metu. Paaiškinti, kokį pavojų žmonių sveikatai ir gyvybei gali sukelti gamtiniai reiškiniai. |  |
| 5.Pirmoji pagalba | Norėti padėti sau ir kitiems. Kreiptis pagalbos ištikus nelaimei. . Nurodyti, į ką reikia kreiptis pagalbos ištikus nelaimei mokykloje ar namuose, kai nėra suaugusiųjų. Pagal situaciją suformuluoti informaciją, kurią būtina pateikti, kviečiant pagalbą telefonu.Mokėti stabdyti kraujavimą iš nosies. Paaiškinti, kaip stabdyti kraujavimą iš nosies. Mokėti elementariai sutvarkyti įdrėskimą, nubrozdinimą. Paaiškinti, kaip nuvalyti žaizdelę įsidrėskus, nusibrozdinus. | EtikaTikybaPasaulio pažinimasGimtoji kalbaMuzikaŠokisDailėTechnologijos |
| **3-4 klasė** | **SVEIKATOS IR LYTIŠKUMO UGDYMO BEI RENGIMO ŠEIMAIPROGRAMA** |
| Tema  | Ugdymo gairės | Integracija |
| 1. Sveikatos ir sveikos gyvensenos samprata | **Norėti būti sveikam ir stipriam. Stengtis tausoti ir stiprinti savo ir kitų sveikatą.**Apibūdina sveikatą ir sveikatai palankų elgesį kasdienėse įprastose situacijose. Įvardija sveikatos aspektus. Nurodo, kas naudinga žmogaus sveikatai ir kas jai kenkia. Įvardija sveiko žmogaus požymius.Laikosi sveikos gyvensenos principų, kai aplinka tam palanki. Pateikia pavyzdžių, kas yra sveika gyvensena ir ką reiškia sveikai gyventi. Atpažįsta pablogėjusios savijautos požymius ir sveikatos pokyčius ir kreipiasi pagalbos. Įvardija nerimą keliančius savijautos pokyčius. Nurodo, į ką galima kreiptis pagalbos pasijutus blogai. | Dorinis ugdymasPasaulio pažinimasGimtoji kalbaMuzikaŠokisDailė ir technologijosNeformalusis švietimas |
| 2.Fizinė sveikata2.1.Fizinis aktyvumas | **Siekti būti stipriam, koordinuotam, lanksčiam, grakščiam. Stengtis judėti, būti fiziškai aktyviam, mankštintis, išgyventi judėjimo džiaugsmą. Norėti išbandyti įvairias judrias veiklas.**Kasdien mankštinasi, žaidžia, spontaniškai juda, atlieka mėgstamus ir fizines ypatybes (jėgą, greitumą,ištvermę, lankstumą, vikrumą) lavinančius pratimus. Įvardija judėjimo ir fizinių pratimų būtinumą normaliam kūno vystymuisi, gerai savijautai. Atpažįsta sau naudingiausius fiziniuspratimus ir žaidimus. Nusako, kaip galima būti fiziškai aktyviam/judriam kiekvieną dieną, įvairiose aplinkose.**Norėti gerai valdyti savo kūną, turėti gražią laikyseną.**Formuojasi įprotį taisyklingai sėdėti, judėti, stovėti, palaikomas suaugusiųjų. Nurodo, kaip reikia taisyklingai stovėti, sėdėti, judėti ir išlaikyti taisyklingą laikyseną.**Norėti taisyklingai kvėpuoti, būti užsigrūdinusiam.**Taisyklingai kvėpuoja. Paaiškina kvėpavimo svarbą sveikatai. Grūdinasi pakankamai būdamas atvirame ore, saulėje, vandenyje. Paaiškina natūralios aplinkos ir grūdinimosi naudą.**Stengtis be reikalo nerizikuoti.**Judėdamas laikosi saugaus elgesio taisyklių, naudojasi saugos priemonėmis. Nurodo pagrindines saugos priemones, padedančias išvengti traumų fizinio aktyvumo metu. | Dorinis ugdymasPasaulio pažinimasGimtoji kalbaMuzikaŠokisDailė ir technologijos Neformalusis švietimas |
| 2.2.Sveika mityba | **Laikytis pagrindinių sveikos mitybos principų ir taisyklių**.Kasdien laikosi pagrindinių sveikos mitybos principų ir taisyklių, kai aplinka tam palanki. Įvardija svarbiausius sveikos mitybos principus ir taisykles. Reguliariai maitinasi ir geria pakankamai vandens. Paaiškina, kodėl naudinga reguliariai maitintis ir gerti pakankamai vandens.**Rinktis sveikus maisto produktus.**Iš įvairių produktų ir gaminių savo mitybai pasirenka sveikesnius maisto produktus pagal maisto pasirinkimo piramidę ir pasiruošia paprastus sveikus patiekalus. Įvardija, kurie maisto produktai turidaugiau naudingų maisto medžiagų ir energijos. Paaiškina, kodėl reikia valgyti daugiau vaisių, daržovių ir grūdinių produktų.**Vengti nepalankių sveikatai maisto produktų, gaminių.**Nesirenka menkaverčių ar sveikatai nepalankių maisto produktų ir gaminių. Nusako, kurie maisto produktai menkaverčiai ar nepalankūs sveikatai. Paaiškina, kodėl reikia rūpintis saugiu maisto vartojimu. | Dorinis ugdymasPasaulio pažinimasGimtoji kalbaMuzikaŠokisDailė ir technologijosNeformalusis švietimas |
| 2.3.Veikla ir poilsis | **Laikytis dienos ritmo**.Stebi savo savijautą ir įvertina poilsio naudą gerai savijautai. Išmano, kiek laiko dera skirti įtemptaiprotinei veiklai, darbui prie kompiuterio, skaitymui ir t.t.Derina protinį darbą, aktyvų ir pasyvų poilsį. Įvardija, kodėl norint būti sveikam ir gerai jaustis reikia laikytis miego, mokymosi ir laisvalaikio ritmo.Tausoja klausą ir regėjimą. Pateikia pavyzdžių ir apibūdina, kas kenkia regėjimui ir klausai. | Dorinis ugdymasPasaulio pažinimasGimtoji kalbaMuzikaŠokisDailė ir technologijosNeformalusis švietimas |
| 2.4. Asmens ir aplinkos švara | **Rūpintis asmens ir aplinkos švara.**Laikosi asmens švaros ir tvarkos reikalavimų. Nusako asmens higienos reikalavimus ir jų laikymosi tvarką. Paaiškina, kad norint gerai jaustis ir būti sveikam reikia laikytis kūno ir aplinkos švaros. Įvardija užkrečiamųjų ligų plitimo būdus.Palaiko savo aplinkos švarą. Nusako savo veiklos aplinkos švaros palaikymo būdus. Paaiškina aplinkos švaros įtaką sveikatai.**Saugotis žalingų aplinkos veiksnių.**Saugosi žalingų sveikatai aplinkos veiksnių. Įvardija aplinkos veiksnius, turinčius įtakos sveikatai.Paaiškina, kaip saugotis žalingo saulės poveikio, didelio oro užterštumo, sveikatai nepalankaus maisto, didelio triukšmo. | Dorinis ugdymasPasaulio pažinimasGimtoji kalbaMuzikaŠokisDailė ir technologijos Neformalusis švietimas |
| 2.5. Lytinis brendimas | **Pažinti savo kūną.**Priima kūno pokyčius kaip natūralius. Vartoja tinkamas sąvokas organizmo sistemoms ir jų funkcijoms nusakyti. Atpažįsta besilaukiančią kūdikio moterį ir geba pagal situaciją jai padėti (užleidžia vietą, padeda panešti nešulį, atidaro duris ir t. t.). Pagarbiai, tolerantiškai elgiasi su tos pačios ir kitos lyties asmenimis, gerbia kito privatumą ir pasirinkimą, nustato bendravimo ribas. | Dorinis ugdymasPasaulio pažinimasGimtoji kalbaMuzikaŠokisDailė ir technologijos Neformalusis švietimas |
| 3.Psichikos sveikata | **Pažinti save kaip ypatingą berniuką ar mergaitę.**Vertina save, parodo savo gerąsias savybes. Pasinaudoja savo stiprybėmis ir koreguoja silpnybes. Įvardija savo būdingas ypatybes. Išskiria stipriuosius ir silpnuosius savo asmens bruožus. Nurodo savo savybes, kurias norėtų tobulinti.**Būti atviram ir nuoširdžiai reikšti emocijas ir jausmus.**Atpažįsta, priima ir tinkamai reiškia savo emocijas bei jausmus. Moka parodyti nuoširdžius jausmus,pavyzdžiui, nuostabą, užuojautą, gailestį. Pateikia teigiamų ir neigiamų savo išgyvenimų pavyzdžių. Įvardija, kas sukelia teigiamus išgyvenimus, o kas pyktį, liūdesį, nerimą, neviltį. Nusako, kaip galima tinkamai reikšti džiaugsmą ar skausmą. Nusako, kokie jausmai išgyvenami, netekus ko nors brangaus.**Stengtis sutelkti dėmesį, mąstyti logiškai**.Sutelkia dėmesį, mąsto naudodamasis pagrindinėmis loginėmis operacijomis, atsirenka sau svarbią informaciją. Nurodo keletą dėmesio koncentracijos ir valios stiprinimo pratimų. Paaiškina, kaip surasti ir atsirinkti svarbią informaciją. **Įvairiose gyvenimo situacijose matyti pozityvius dalykus.**Pozityviai suvokia aplinką. Atskleidžia save tokiais būdais, kurie teikia malonumą pačiam ir aplinkiniams. Geba nusiraminti, atsipalaiduoti. Pateikia pavyzdžių, koks elgesys naudingas ir palankus sveikatai, o koks – žalingas. Nusako, kokiais būdais galima nusiraminti, atsipalaiduoti, sumažinti streso poveikį (pavyzdžiui, kvėpavimas, dienoraščio rašymas,išmintingos mintys, ramios muzikos klausymas ir kt.). | Dorinis ugdymasPasaulio pažinimasGimtoji kalbaMuzikaŠokisDailė ir technologijos Neformalusis švietimas |
| 4.Socialinė sveikata (draugystė ir meilė, atsparumas rizikingam elgesiui) | **Gerbti savo ir kitų jausmus, išgyvenimus, žmoniškąjį orumą.**Atpažįsta savo ir kito emocines reakcijas įvairiose bendravimo situacijose. Pateikia pavyzdžių, kaip tuos pačius jausmus galima reikšti skirtingais būdais.**Būti draugiškam, atjaučiančiam, nusiteikusiam padėti, pozityviai spręsti konfliktus.**Palaiko draugiškus santykius su kitais, bendradarbiauja spręsdamas konfliktus, kartu su suaugusiaisiais randa taikų sprendimą. Įvardija žmogaus savybes ir bruožus, kurie padeda susidraugauti. Pateikia bendravimo konfliktų pavyzdžių. Suformuluoja savo siūlymą taikiai išspręsti konfliktą. Paaiškina, ką reiškia dovanojimas, aukojimas, pagalba, donorystė.**Būti budriam ir atspariam rizikingose situacijose.**Atsisako blogai ar pavojingai elgtis socialinio spaudimo situacijose, skatinamas ir palaikomas suaugusiųjų; prašo pagalbos suaugusiųjų. Įvardija situacijas, kuriose patiria aplinkinių spaudimą blogai ar pavojingai elgtis. Susieja savo jausmus su juos sukėlusia situacija. Pateikia pavyzdžių, kaip atsisakyti blogai ar pavojingai elgtis. Laikosi kasdienių įsipareigojimų, susitarimų, šeimoje nustatytų taisyklių, dalyvauja puoselėjant šeimos tradicijas; nusako, kas sieja visus šeimos narius, atsižvelgia į kitų šeimos narių reikmes. | Dorinis ugdymasPasaulio pažinimasGimtoji kalbaMuzikaŠokisDailė ir technologijos Neformalusis švietimas |

**5 – 10 KLASĖSE**

Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema | Dalykai | Klasė |
| Bendraamžių grupės įtaka. Ką verta rinktis? | Etika | 5-8 |
| Kritiškas požiūris į žalingus įpročius | Etika | 5-10 |
| Priklausomybės. Kas tai? | Etika | 7-8 |
| Psichiką veikiančios medžiagos, jų vartojimo priežastys. Ilgalaikiai ir trumpalaikiai padariniai | Etika | 9-10 |
| Pastangos. Sunkumų įveikimas. Nauja pradžia | Etika | 9-0 |
| Rūpinimasis sveikata. | Lietuvių kalba | 5 |
| Žalingi įpročiai. | Lietuvių kalba | 6-9 |
| Tabako ir alkoholio žala (ištraukos ,,Pienė“ analizė). | Lietuvių kalba | 7 |
| Rūkymui – ne. | Lietuvių kalba | 8-10 |
| Mano aktyvi pozicija. | Lietuvių kalba | 8-10 |
| Tabakas. Renkuosi ne tai. Kodėl? | Matematika, klasės valanda | 6 |
| Alkoholis. Kodėl mums jo nereikia? | Matematika, klasės valanda | 6 |
| Rūkymo keliamas pavojus sveikatai. | Klasės valanda | 5 |
| Alkoholis. Kodėl mums jo nereikia? | Klasės valanda | 5 |
| Tabakas, alkoholiniai gėrimai | Ekonomika | 10 |
| Vaistai | Klasės valanda | 8 |
| Tabakas, alkoholiniai gėrimai | Klasės valanda | 8 |
| Teisiniai dokumentai, reglamentuojantys alkoholio vartojimą | Pilietiškumo pagrindai | 9 |
| Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimas | Pilietiškumo pagrindai | 10 |
| Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo programa. Užgavėnės, Gavėnia | Muzika | 7 |
| Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo programa. Džiazas | Muzika | 9 |
| Alkoholio vartojimo žala asmeniui ir bendruomenei.Sveikatos sutrikimai, kuriuos sukelia žalingi įpročiai | Kūno kultūra | 5 |
| Ištvermė ir rūkymasGaliu atsispirti draugų spaudimui rūkyti | Kūno kultūra | 6 |
| Neigiamas rūkymo poveikis fiziniam aktyvumuiIlgalaikis alkoholio poveikis žmogaus sveikatai | Kūno kultūra | 7 |
| Rūkymo poveikis ištvermei ir jėgai.Psichotropinių medžiagų poveikis žmogaus koordinacijaiFizinės ir emocinės problemos, kurias sukelia žalingi įpročiaiŽalingų įpročių pasekmės fizinei ir psichinei sveikatai | Kūno kultūra | 89 |
| Gebėjimas atsispirti bendraamžių spaudimui rūkytiAsmeninė atsakomybė už alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimą | Kūno kultūra | 10 |
| Tabako žala. Kaip mesti rūkyti? | Klasės valanda | 10 |
| Narkotikai, rūkymas | Anglų kalba | 9 |
| „Nežudyk“Pokalbis: kas yra gyvenimas, dėl ko verta gyventi, žmogaus gyvybė šventa, todėl pats savęs nežudysiu alkoholiu, narkotikais bei rūkymu | Tikyba | 6 |
| Dabartinio laikmečio iššūkiai mano sveikataiKodėl paaugliai pradeda vartoti kvaišalus. Priklausomybių prevencija ir įveikimo būdai | Tikyba | 7 |
| Tabakas, alkoholiniai gėrimai | Ekonomika | 10 |
| Vaistai | Klasės valanda | 8 |
| Tabakas, alkoholiniai gėrimai | Klasės valanda | 8 |
| Kvaišalų vartojimas. Priklausomybės rizikos veiksniai | Biologija | 8 |
| Psichiką veikiančių medžiagų poveikis žmogaus ir jo palikuonių sveikatai | Chemija | 8 |
| Buitiniai cheminiai preparatai | Chemija | 10 |
| Organinių junginių klasės | Chemija | 10 |
| Liaudies ūkio šakos | Technologijos | 9 |
| Lietuvos pramonės įmonės. Profesijos. Darbo rinka | Technologijos | 9 |

„Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. Įsak. Nr. V- 651

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema | Dalykai | Klasė |
| Šeimos ir giminės istorija | Istorija | 5 |
| Gyvenamosios vietovės istorijos ir kultūros objektai, su jais susiję įvykiai | Istorija | 5 |
| Gyvenamoji vietovė šiandien | Istorija | 5 |
| Lietuvos priešistorė: pirmieji Lietuvos gyventojai, verslai, baltų susiformavimas, baltų materialinė ir dvasinė kultūra | Istorija | 5 |
| LDK materialinė ir dvasinė kultūra | Istorija | 5 |
| Kasdienio žmonių gyvenimo LDK epizodai | Istorija | 5 |
| Tautinė ir religinė tolerancija, Švietimo idėjos, kasdienio žmonių gyvenimo epizodai ATR | Istorija | 5 |
| Lietuva carų valdžioje. Sukilimai, knygnešių veikla, tautinis atgimimas, Lietuvos materialinė ir dvasinė kultūra XIX-XX a. pr., kasdienis žmonių gyvenimas carų valdomoje Lietuvoje | Istorija | 5 |
| Kasdienio žmonių gyvenimo epizodai Lietuvoje tarp dviejų pasaulinių karų | Istorija | 5 |
| Kasdienio žmonių gyvenimo epizodai okupuotoje Lietuvoje | Istorija | 5 |
| Kasdienio žmonių gyvenimo epizodai nepriklausomoje Lietuvoje | Istorija | 5 |
| Lietuvių gyvenimas kaimyninėse valstybėse | Istorija | 6 |
| Pirmųjų Lietuvos gyventojų pasaulėžiūra | Istorija | 7 |
| Pirmųjų Lietuvos gyventojų kasdienis gyvenimas | Istorija | 7 |
| Baltų materialinė ir dvasinė kultūra | Istorija | 7 |
| Kasdienis baltų gyvenimas | Istorija | 7 |
| Ikikrikščioniškoji Lietuvos visuomenė, jos ūkis ir kultūra | Istorija | 8 |
| Krikščionybės kelias į Lietuvą, Lietuvos krikštas, jo reikšmė | Istorija | 8 |
| Kasdienis žmonių gyvenimas XIII- XIV a. | Istorija | 8 |
| Kasdienis žmonių gyvenimas ATR  | Istorija | 8 |
| ATR ūkis ir visuomenės gyvenimas XVII a. 2 p. | Istorija | 9 |
| Mokslas ir kultūra LDK XVII a. 2 p. | Istorija | 9 |
| LDK ūkis, kultūra ir kasdienis gyvenimas XVIII a. | Istorija | 9 |
| Visuomeninis ir kultūrinis sąjūdis Lietuvoje XIX a. 1 p. | Istorija | 9 |
| Lietuvos ūkis ir visuomenė XIX a. vid. bei XIX a. pab.- XX a. pr. | Istorija | 9 |
| Lietuvių tautinis sąjūdis XIX a. pab.-XX a. pr. | Istorija | 9 |
| Lietuvių kultūros raida XIX a.-XX a. pr. Kasdienis žmonių gyvenimas | Istorija | 9 |
| Lietuvos ūkio raida tarpukaryje | Istorija | 10 |
| Lietuvos kultūrinis gyvenimas, šalies vardo garsinimas pasaulyje | Istorija | 10 |
| Kasdienis gyvenimas tarpukario Lietuvoje | Istorija | 10 |
| Lietuvos ūkis ir visuomenė sovietmečiu | Istorija | 10 |
| Lietuvių išeivija ir jos veikla | Istorija | 10 |
| Kultūrinis ir kasdienis gyvenimas sovietinės okupacijos metais | Istorija | 10 |
| Šiuolaikinės Lietuvos kultūra ir kasdienis gyvenimas | Istorija | 10 |
| Kultūrų įvairovė. Lietuvos etninės mažumos. Rasinė, tautinė, religinė tolerancija. Lietuvos tolerancijos tradicijos | Pilietiškumo pagrindai | 10 |
| Globalizacijos iššūkiai tautiniam tapatumui. Lietuvos piliečių emigracijos priežastys ir pasekmės | Pilietiškumo pagrindai | 10 |
| Paprotinis elgesys ir vertybės. Lietuvių liaudies, advento dainos,  | Muzika | 5 |
| Kalendorinės šventės ir papročiai. Užgavėnės | Muzika | 5 |
| Paprotinis elgesys ir vertybės. Lietuvių liaudies dainos apie našlaičius | Muzika | 6 |
| Kalendorinės šventės ir papročiai. Užgavėnės | Muzika | 6 |
| Paprotinis elgesys ir vertybės. Vėlinių giesmės ir raudos | Muzika | 7 |
| Kalendorinės šventės ir papročiai. Užgavėnės, Gavėnia | Muzika | 7 |
| Kalendorinės šventės ir papročiai. Užgavėnės, Gavėnia | Muzika | 8 |
| Paprotinis elgesys ir vertybės. Aukštaičių sutartinės | Muzika | 8 |
| Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai. Apie ką lietuviai dainavo? Šeimos dainos | Muzika | 8 |
| Jaunimo brandos apeigos ir papročiai. Apie ką lietuviai dainavo? | Muzika | 10 |
| Lietuvių liaudies žaidimai | Kūno kultūra | 5 |
| Tradiciniai-teminiai lietuvių liaudies žaidimai | Kūno kultūra | 6 |
| Kitų šalių sportiniai žaidimai | Kūno kultūra | 7 |
| Žaidimų paplitimas pasaulyje | Kūno kultūra | 8 |
| Sportinės tradicijos | Kūno kultūra | 9 |
| Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai | Kūno kultūra | 10 |
| Giminių pavadinimai | Lietuvių kalba | 5 |
| Giminės geneologinis medis | Lietuvių kalba | 6 |
| Lietuvių tautosakos nagrinėjimas (liaudies dainos, pasakos, sakmės) | Lietuvių kalba | 5-10 |
| Protėvių pagarba gamtai | Lietuvių kalba | 7 |
| Lietuvos etnografiniai regionai | Lietuvių kalba | 10 |
| Bitininkystės tradicijos | Lietuvių kalba | 10 |
| Vestuviniai papročiai | Lietuvių kalba | 10 |
| Tėvų jaunystės dainos | Lietuvių kalba | 10 |
| Tėvų ir paauglių požiūris į meilę | Lietuvių kalba | 10 |
| Lietuvių tarmės | Lietuvių kalba | 10 |
| Mirusiųjų kapų tvarkymas. ,,Atmintis“ | Klasės valanda | 10 |
| Šeima | Anglų kalba | 5 |
| Tautinės šventės ir papročiai | Klasės valanda | 6 |
| Lietuvių kalbos tarmės. | Lietuvių kalba | 9 |
| Lietuvos etnografiniai regionai. | Lietuvių kalba | 9 |
| Tradiciniai lietuvių vestuvių papročiai. | Lietuvių kalba | 9 |
| Lietuvių tautosakos nagrinėjimas (liaudies dainos, pasakos, sakmės). | Lietuvių kalba | 8-9 |
| Rašinys ,,Mano šeimos tradicijos ir šventės“. | Lietuvių kalba | 8-9 |
| Tėvų, senelių jaunystės dainos. | Lietuvių kalba | 8-9 |
| Ką garbino mūsų protėviai?Aiškinimas apie senovės lietuvių tikėjimą. Palyginti pagoniškąsias ir krikščioniškąsias lietuvių tradicijas | Tikyba | 5 |
| Liaudies kūryba | Matematika | 8 |
| Etnografiniai regionai | IT | 7 |
| Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai | IT | 5 |
| Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai | Matematika | 8 |
| Kalendorinės šventės ir papročiai | IT | 6 |
| Liaudies kūryba | IT | 5 |
| Tauta ir tradicijos | IT | 9 |
| Kalendorinės šventės ir papročiai | IT | 10 |
| Dangaus ir žemės simboliai | Fizika | 10 |
| Gyvybės medis | Dailė | 8-10 |
| Senų daiktų istorijos | Dailė | 7-8 |
| Kuo garsi mūsų šalis – Etnografiniai regionai | Geografija | 6 |
| Lietuva – Europos Sąjungos valstybė – gyvenamoji aplinka | Geografija | 6 |
| Tautų įvairovė pasaulyje ir Lietuvoje – paprotinis elgesys ir vertybės | Geografija | 6 |
| Kur mes gyvename – gamta tradicinėje kultūroje | Geografija | 6 |
| Pasaulio gyventojų įvairovė, religijos - paprotinis elgesys ir tradicinis etiketas | Geografija | 7 |
| Miesto ir kaimo gyventojai – namai etninėje kultūroje | Geografija | 7 |
| Kas yra Europos kultūra? – bendruomenė ir tradicijos | Geografija | 8 |
| Europos Sąjunga – tauta ir tradicijos | Geografija | 8 |
| Lietuvos kraštovaizdžiai – kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra | Geografija | 9 |
| Kultūrų geografija | Geografija | 9 |
| Gyvensenos skirtumai pasaulyje- paprotinė teisė ir elgesys | Geografija | 9 |
| Tautybių ir religijų įvairovė Lietuvoje | Geografija | 9 |
| Kas yra globalizacija – globalinė migracijos problema ir jos įtaka etninei kultūrai | Geografija, pilietiškumo pagrindai | 10 |
| Tradicijos ir jų vieta šiuolaikinėje aplinkoje. Tradiciniai rankdarbiai | Technologijos | 5 |
| Augaliniai pluoštai - medvilnė, linas. Jų savybės, pritaikymas | Technologijos | 5 |
| Vilnoniai audiniai. Jų savybės, pritaikymas | Technologijos | 6 |
| Tautodailės dirbinio projektavimas ir gamyba | Technologijos | 8 |

Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema | Dalykai | Klasė |
| Archeologo profesija  | Istorija | 6 |
| Muziejininko, archyvaro profesijos | Istorija | 7 |
| Žiniasklaida ir demokratija (žurnalisto profesija) | Pilietiškumo pagrindai | 9 |
| Politinės ideologijos ir politinės partijos (politiko profesija) | Pilietiškumo pagrindai, istorija | 9,10 |
| Valdžios institucijos: Seimo, Vyriausybės, Prezidento, teismo, vietos savivaldos struktūra ir funkcijos | Pilietiškumo pagrindai | 10 |
| Choreografo ir dainininko profesijos. Pasaulio tautų liaudies dainos ir šokiai | Muzika | 5 |
| Savęs pažinimo sritis „pomėgiai“. B. Dvarionas „Žiemos eskizai“ | Muzika | 6 |
| Savęs pažinimo sritis. Lyrinio pobūdžio kūriniai. J. Naujalis „Svajonė“ | Muzika | 7 |
| Vargonininko, dirigento profesijos. Vargonai | Muzika | 8 |
| Karjeros planavimo sritis. L. Bethovenas „Likimo simfonija“ | Muzika | 8 |
| Dainininko, muzikanto, kompozitoriaus, režisieriaus profesijos. Romantinė opera | Muzika | 9 |
| Profesijų pažinimas. Apie ką dainavo lietuviai? Darbo dainos | Muzika | 10 |
| Mano asmeninės savybės. Bendravimo galimybės | Kūno kultūra | 5 |
| Organizatorius ar vykdytojas? | Kūno kultūra | 6 |
| Mano poreikiai, interesai, amžiaus tarpsnio ypatumai | Kūno kultūra | 7 |
| Profesijos pasirinkimo galimybės | Kūno kultūra | 8 |
| Asmeninės savybės | Kūno kultūra | 9 |
| Kas lemia sėkmę darbe? | Kūno kultūra | 10 |
| Profesija ir specialybė | Lietuvių kalba | 5 |
| Projektas ,,Mano tėvelių profesijos” | Lietuvių kalba | 5 |
| Susipažinimas su įvairiomis profesijomis, nagrinėjant literatūrinius kūrinus | Lietuvių kalba | 5-10 |
| Laikraščio kūrimas (rubrika ,,Profesijos“) | Lietuvių kalba | 6 |
| Projektas ,,Mano svajonių profesija“ | Lietuvių kalba | 7 |
| Projektas ,,Mokykla, kurioje mokysiuos“ | Lietuvių kalba | 10 |
| Mokykla, kurioje žadu mokytis... | Klasės valanda | 10 |
| Ekstremalus sportas, treneris, sportininkas | Anglų kalba | 9 |
| Keliautojų pasakojimai ir darbas viešbutyje | Anglų kalba | 8 |
| Aktoriaus profesija | Anglų kalba | 8 |
| Pardavėjo – konsultanto, administratoriaus profesijos | Anglų kalba | 7 |
| Sportininkų profesijos | Anglų kalba | 7 |
| Ekskursijos į tėvų darbovietes) | Pažintinė diena | 5-10 |
| Savęs pažinimas. Ką moku, ko noriu, ką galiu? | Klasės valanda | 6 |
| Skaičiai ir skaičiavimai įvairiose profesijose | Matematika | 5,6,7,10 |
| Trupmenos – ar susidursime darbe? | Matematika | 5,6,7,10 |
| Procentai – banke, parduotuvėje ir virtuvėje | Matematika | 5,6,7,10 |
| Kokia asmenybe norėčiau tapti?Apibūdinti skirtingas pareigybes renkantis profesijas, kokių savybių reikia mokytojui, kunigui, prezidentui ir t.t. | Tikyba | 7 |
| Būti savimi ar būti kaip visi?Diskusija apie paauglystėje iškylančias problemas (tapatybės paieškas) Ieškoti sprendimo būdų | Tikyba | 8 |
| Susipažinimas su įvairiomis profesijomis, nagrinėjant literatūrinius kūrinus, rašant įvairios paskirties tekstus. | Lietuvių kalba | 8-9 |
| Pristatymas ,,Mano tėvelių profesijos“. | Lietuvių kalba | 8-9 |
| Rašinys ,,Mano svajonių profesija“. | Lietuvių kalba | 8-9 |
| Rašinys ,,Mokykla, kurioje mokysiuos“. | Lietuvių kalba | 8-9 |
| Savęs pažinimas | Klasės valanda | 8 |
| Savęs pažinimas | IT | 9 |
| Socialinės aplinkos ir socialinių vaidmenų pažinimas | Ekonomika | 10 |
| Karjeros planavimas | Ekonomika | 10 |
| Karjeros informacija | IT | 7 |
| Karjeros planavimas | Klasės valanda | 8 |
| Socialinės aplinkos ir socialinių vaidmenų pažinimas | Ekonomika | 10 |
| Mokymas naudotis įvairiais informacijos šaltiniais, rinkti ir sisteminti sau aktualią karjeros informaciją apie darbus, profesijas, mokymosi galimybes | Klasių valandos | 5-10 |
| Elektros energijos gamyba ir perdavimas | Fizika | 8-10 |
| Naujų technologijų reikšmė žmogaus gerbūvio kūrimui | Fizika | 7-10 |
| Mano ateities planai | Dailė | 10 |
| Dabarties moksliniai geografiniai tyrimai | Geografija | 6 |
| Orai šiandien, rytoj, poryt. Orų prognozė – hidrometeorologijos tarnybos darbas | Geografija | 6 |
| Kuo verčiasi žmonės - Lietuvių tradiciniai amatai, jų integracija į kaimo turizmą | Geografija | 6 |
| Uolienos ir mineralai - geologai | Geografija | 7 |
| Valstybių ūkis ir ekonominė galia – paslaugų sektoriaus specializacijos | Geografija | 7 |
| Turizmas Alpėse – turizmo gidai | Geografija | 8 |
| Vandenynas ir žmonių ūkinė veikla – žvejyba, laivininkystė | Geografija | 8 |
| Lietuva permainingų orų kraštas – sinoptikai, hidrometeorologijos tarnyba | Geografija | 9 |
| Gamtos ištekliai Baltijos jūroje – Žvejyba, tranzitas | Geografija | 9 |
| Kaimo gyvenvietės – Kaimo turizmas | Geografija | 9 |
| Lietuvos energetika – darbas Lietuvos elektrinėse | Geografija | 10 |
| Lietuvos žemės ūkis – Lietuvos žemdirbiai | Geografija | 10 |
| Lietuvos pramonės pokyčiai – darbas pramonės įmonėse | Geografija | 10 |
| Lietuvos transportas – darbas „Lietuvos geležinkeliai“, oro uostuose, krovinių pervežėjai | Geografija | 10 |
| Turizmas – globalus reiškinys – Turizmo agentūrų darbas, gidai | Geografija | 10 |

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V – 941

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema | Dalykai | Klasė |
| Medžiagos. Asmens ir aplinkos švara. | Gamta ir žmogus | 5 |
| Maistas.Sveika mityba (2 pam.). | Gamta ir žmogus | 5 |
| Žmogus.Fizinis aktyvumas. | Gamta ir žmogus | 5 |
| Naminiai gyvūnai.Asmens ir aplinkos švara. | Gamta ir žmogus | 5 |
| Rašytojų atsiminimai apie vaikystę. Jonas Biliūnas. Kūdikystės sapnai. III. Pirmieji įspūdžiai.Brisiaus galas. Kliudžiau.Šatrijos Ragana. Vyšnios.Kazys Saja. Būrimas obuolio sėklom.Janina Degutytė. Nešu tau eilėraštį... Violeta Palčinskaitė. Ilgesys. Žibuoklė ir sraigė.Ramutė Skučaitė. Burtai. Apie namų dvasią. Naktį...Sigitas Geda. Vaikai po lelijom. Varnelę reikia mylėti.Marcelijus Martinaitis. Senam sode. Valdemaras Kukulas. Vaiko piešinys. Juozas Erlickas. Aklas berniukas.Lindgren. Rasmusas klajūnas. Pasakėčia. Simonas Stanevičius. Ezopas. Vladas Dautartas. Žydrieji jungos.Rimtautas Rimšas. Ne Karibų kruizas.Draugystė ir meilė, atsparumas rizikingam elgesiui. | Lietuvių kalba | 5 |
| Bitė Vilimaitė. Čiuožyklos muzika. Kaupas. Stirniukas.Patarlės ir priežodžiai. Mįslės ir minklės. Motiejus Valančius. Mikė Melagėlis.Kazys Boruta. Jurgio Paketurio klajonės.Lietuvių pasakos. Kaip žmogus savo dalią atrado,Dvylika brolių, juodvarniais lakstančių, Devyni broliai ir jų sesuo Elenytė, Našlaitė Elenytė ir Joniukas aviniukas, Nykščiukas. Salomėja Nėris. Eglė žalčių karalienė.Vilė Vėl. Goda. Kaip mes išgarsėjome.Vytautas V. Landsbergis. Rudnosiuko istorijos.Astrida Lindgren. Ronja plėšiko duktė.Markas Tvenas. Tomo Sojerio nuotykiai.Draugystė ir meilė, atsparumas rizikingam elgesiui. Savivertė, emocijos ir jausmai, savitvarda, pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška. | Lietuvių kalba | 5 |
| Hansas Kristianas Andersenas. Nauji karaliaus drabužiai. Karalaitė ant žirnio.Savivertė, emocijos ir jausmai, savitvarda, pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška. | Lietuvių kalba | 5 |
| Kas aš esu?Polinkiai ir gebėjimai, kurie gali pasitarnauti sėkmingai saviraiškai. | Tikyba | 5 |
| Koks yra mano temperamentas?Pasitikėjimas savo jausmais, savo emocinio reagavimo dėsningumų pažinimas. | Tikyba | 5 |
| Kaip sprendžiu nesutarimus?Draugiškumas, atjauta, nusiteikimas padėti, pozityviai spręsti konfliktus. | Tikyba | 5 |
| Šv. Kalėdos. Etninės kultūros (3 pam.). | Anglų kalba | 2, 3, 4 |
| Namai. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos (2 pam.). | Anglų kalba | 2 |
| Kasdieninė rutina. Asmens ir aplinkos švara. | Anglų kalba | 3 |
| Kūno dalys. Fizinė sveikata. Fizinis aktyvumas (2 pam.). | Anglų kalba | 4 |
| Šeimos ryšiai. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos (2 pam.). | Anglų kalba | 5 |
| Koks yra mano pirkinių sąrašas?Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos (2 pam.). | Anglų kalba | 5 |
| Ar tu esi geras kaimynas? Draugystė ir meilė, atsparumas rizikingam elgesiui. | Anglų kalba | 5 |
| Mitybos režimas. Sveika mityba. | Technologijos | 5 |
| Kitų šalių valgymo tradicijos. Etninės kultūros (2 pam.). | Anglų kalba | 6 |
| Požiūrio išsakymo ir prieštaravimo etiketas.Savo kūno ir elgesio pokyčiai paauglystėje. | Lietuvių kalba | 6 |
| Laiškas skaitytos knygos veikėjui.Jausmų reiškimas įvairiais būdais.  | Lietuvių kalba | 6 |
| Teksto ra sir pagrindinė mintis. Žmogaus charakterio stiprybės ir silpnybės. | Lietuvių kalba | 6 |
| Prometėjas. Draugystė, atjauta, pagalba kitam. | Lietuvių kalba | 6 |
| K. Donelaitis. Metai. Tinkama emocijų ir jausmų raiška.  | Lietuvių kalba | 6 |
| A.Baranauskas. Anykščių šilelis. Tinkama emocijų ir jausmų raiška. Turiningas laisvalaikio praleidimas. | Lietuvių kalba | 6 |
| Maironio asmenybė ir kūryba. Žmogiškumas, atkaklumas, pasiaukojimas. | Lietuvių kalba | 6 |
| Š. Ragana. Irkos tragedija. Žmogaus elgesys, jausmai, apsisprendimai sudėtingose situacijose.  | Lietuvių kalba | 6 |
| L. M. Montgomeri. Anė iš Žaliastogių. Jautrumas kitam, artimo meilė. | Lietuvių kalba | 6 |
| Geografiniai atradimai. Atsparumas rizikingam elgesiui. | Geografija | 6 |
| Tautų įvairovė pasaulyje. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos samprata. | Geografija | 6 |
| Miškas.Veikla ir poilsis. | Biologija | 6 |
| Jėgos ir judėjimas.Fizinis aktyvumas. | Biologija | 6 |
| Šviesa ir garsas.Veikla ir poilsis. | Biologija | 6 |
| Mikropasaulis.Asmens ir aplinkos švara. | Biologija | 6 |
| ra sir degimas.Asmens ir aplinkos švara (2 pam.). | Biologija | 6 |
| Mes – jau ne vaikai. Asmens ir aplinkos švara, lytinis brendimas. Emocijos ir jausmai (3 pam.). | Biologija | 6 |
| Elektra.Sveikatos, sveikos gyvensenos, šeimos sampratos. | Biologija | 6 |
| Energija.Fizinis aktyvumas. | Biologija | 6 |
| Draugų būryje. Paauglystėje iškylantys klausimai. Kur kreiptis ištikus problemoms brendimo laikotarpiu? | Rusų kalba | 6 |
| Mūsų pomėgiai. Fizinio darbingumo ir pajėgumo didinimas fiziniu aktyvumu. | Rusų kalba | 6 |
| Mada, grožis ir sveikata. Visavertės mitybos svarba paauglio organizmui. | Rusų kalba | 6 |
| Mano diena. Teigiamas bei neigiamas dietų poveikis paauglio organizmui. | Rusų kalba | 6 |
| Teatras, kinas, televizija. Kaip atsispirti spaudimui vartoti alkoholinius gėrimus bei kitas psichiką veikiančias medžiagas? | Rusų kalba | 6 |
| Mama, tėtis ir aš. Atsakingos šeimos planavimo principai. | Rusų kalba | 6 |
| Skanaus. Kriterijai sudarant fizinio aktyvumo planą. | Rusų kalba | 6 |
| Kiek tau metų? Lytinis brendimas ir kūno pokyčiai. | Rusų kalba | 6 |
| Aš ir mano draugai. Lytinis potraukio dinamika, valdymas. | Rusų kalba | 6 |
| Kaip mes mokomės? Elgesio bei aplinkos veiksnių įtaka sveikatai. | Rusų kalba | 6 |
| Ką mes valgome? Einame į parduotuvę. Sveikatos požymiai. | Rusų kalba | 6-8 |
| Kas mums padeda bendrauti? Šeimos pagrindas – darnūs tarpusavio santykiai. | Rusų kalba | 6-10 |
| Šeimoje. Šeimos modeliai istoriniuose ir kultūriniuose kontekstuose. | Rusų kalba | 6-10 |
| Kur esi, kur eini? Kasdieninės mankštos įtaka sveikatai. | Rusų kalba | 6-10 |
| Greitai atostogos. Aktyvios atostogos ir laisvalaikis. | Rusų kalba | 6-10 |
| Brangios šventės. Miego, mokymosi ir laisvalaikio ritmas. | Rusų kalba | 6-10 |
| Mano šeima. Šeimos planavimo metodai. | Rusų kalba | 6-10 |
| Kelionės ir įspūdžiai. Mokėjimas atsispirti neigiamai aplinkos įtakai. Mokėjimas sakyti „ne“. | Rusų kalba | 6-10 |
| Mama, tėtis ir aš. Santuoka kaip įsipareigojimas. | Rusų kalba | 6-10 |
| Kodėl meilė svarbi žmogaus gyvenime? Būti mylinčiam ir mylimam. | Tikyba | 6 |
| Kodėl žmogui pavesta prižiūrėti pasaulį? Tausoti ir stiprinti savo ir kitų sveikatą. | Tikyba | 6 |
| Kitų šalių valgymo tradicijos. Etninės kultūros (2 pam.). | Anglų kalba | 6 |
| Ekologiški maisto produktai. Ekologiškos daržovės. | Technologijos | 6 |
| Atostogų laikas. Veiklos ir poilsis. | Anglų kalba. | 7 |
| Gyvybės įvairovė.Asmens ir aplinkos švara. | Biologija | 7 |
| Mityba ir virškinimas.Sveika mityba (3 pam.). | Biologija | 7 |
| Kvėpavimas, kraujotaka, šalinimas.Fizinis aktyvumas. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos (2 pam.). | Biologija | 7 |
| Atrama ir judėjimas.Fizinis aktyvumas (2pam.). | Biologija | 7 |
| Nervų sistema ir jutimai.Veikla ir poilsis. Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška (2 pam.). | Biologija | 7 |
| V. Mačernio asmenybė ir kūryba. Žmonių santykiai. Savivertė ir orumas (2 pam.). | Lietuvių kalba | 7 |
| K. Binkis. Atžalynas. Žmogiškosios vertybės: pagarba, draugystė, ištikimybė, pasiaukojimas dėl kito 93 pam.). | Lietuvių kalba | 7 |
| A.de Sent Egziuperi. Mažasis princas. Žmonių santykiai. Draugystė (2 pam.). | Lietuvių kalba | 7 |
| A.Liobytė. Sunki mama. Savivertė ir orumas. Įsipareigojimai ir ištikimybė. | Lietuvių kalba | 7 |
| Diskusija. Svarbiausi gyvenimo klausimai. Žmogiškosios vertybės. | Lietuvių kalba | 7 |
| Lietuvių liaudies dainos. Pagarbus bendravimas, jo svarba tarpusavio santykiams (4 pam.). | Lietuvių kalba | 7 |
| B. Brazdžionis. Eilėraščiai. Savęs ieškojimas, savęs pažinimas (2 pam.). | Lietuvių kalba | 7 |
| J. Ivanauskaitė. Kelionių alchemija. Savęs ieškojimas, savęs pažinimas. | Lietuvių kalba | 7 |
| Misija Sibiras. Vertybės, siekiai, pagarba kitų tautybių žmonėms (2 pam.). | Lietuvių kalba | 7 |
| Afrikos gyventojai ir jų ūkinė veikla. Asmens ir aplinkos švara. | Geografija | 7 |
| Molekulių judėjimo, traukos ir stūmos aiškinimas.Kodėl svarbi savireguliacija ir savikontrolė? | Fizika | 7 |
| Kokia asmenybe norėčiau tapti? Pripažinti kiekvieno asmens skirtingumą, unikalumą ir lygiavertiškumą. | Tikyba | 7 |
| Kaip aš bendrauju? Gerbti savo ir kitų jausmus, išgyvenimus, žmogiškąjį orumą. | Tikyba | 7 |
| Mano laikas: darbai ir laisvalaikis. Laikytis miego, mokymosi ir laisvalaikio ritmo, būti darbingam ir gerai jaustis. | Tikyba | 7 |
| Mano sveikata ir gyvybės trapumas. Pripažinti sveikatą kaip vertybę. | Tikyba | 7 |
| Kur mes gyvenam? Kūno ir aplinkos švara. | Rusų kalba | 7-10 |
| Mes iš svetimų kraštų. Pagarba įvairios lytinės orientacijos asmenims. | Rusų kalba | 7-10 |
| Muzika ir jaunimas. AIDS/ŽIV ir kitos lytiškai plintančios infekcijos, jų prevencija. | Rusų kalba | 7-10 |
| Žmogaus amžiaus tarpsniai. Priimti kūno pokyčius, kaip natūralius. | Tikyba | 8 |
| Kuo labiausiai skiriasi vyrai ir moterys? Vertinti lytinį potraukį kaip natūralią lytiškumo raišką, kurią galima valdyti. | Tikyba | 8 |
| Kokie virtualūs bendravimo būdai yra man reikalingi. Saugiai ir pagarbiai elgtis virtualioje erdvėje. | Tikyba | 8 |
| Turtingosios ir skurdžiosios Azijos šalys. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos samprata. | Geografija | 8 |
| Kūnų sąveikos dėsniai. Fizinis aktyvumas. | Fizika | 8 |
| Jėgos matavimo prietaisų veikimo aiškinimas. Kūno įvaizdis. | Fizika | 8 |
| Garso apibūdinimas (aukštis, stipris).Asmens veiksmai, mažinantys klausos, regos pažeidimus. | Fizika | 8 |
| Maironis. Jūratė ir Kastytis. Meilė kaip susižavėjimas, kaip draugystė. | Lietuvių kalba | 8 |
| S. Nėris, P. Širvys, J. Degutytė. Eilėraščiai. Meilės jausmas. | Lietuvių kalba | 8 |
| V. Šekspyras. Romeo ir Džiuljeta. Santuokos meilė – tai ištikimybė ir atsakomybė kitam. Pasiaukojimas dėl kito. | Lietuvių kalba | 8 |
| K. Boruta. Baltaragio malūnas. Tarpasmeninių konfliktų samprata, sprendimo būdai. | Lietuvių kalba | 8 |
| Maironis. Trakų pilis. Žmonių išgyvenimai.  | Lietuvių kalba | 8 |
| A.Mickevičius. Gražina. Meilė – tai pasiaukojimas dėl kito.  | Lietuvių kalba | 8 |
| R. Šepetys. Tarp pilkų debesų. Žmogiškosios vertybės: žmoniškumas, užuojauta.  | Lietuvių kalba | 8 |
| S. Šaltenis. Riešutų duona. Santykiai su savimi ir kitais. | Lietuvių kalba | 8 |
| Dauginimasis ir vystymasis. Lytinis brendimas. | Biologija | 8 |
| Sveikata. Asmens ir aplinkos švara. Draugystė ir meilė, atsparumas rizikingam elgesiui. | Biologija | 8 |
| Paveldėjimas ir evoliucija.Draugystė ir meilė, atsparumas rizikingam elgesiui (3 pam.). | Biologija | 8 |
| Organizmas ir aplinka. Asmens ir aplinkos švara (2 pam). | Biologija | 8 |
| Natūralių ir dirbtinių medžiagų privalumų ir trūkumų analizavimas. Asmens ir aplinkos švara. Žalingo aplinkos poveikio sveikatai sumažinimo galimybės. | Chemija | 8 |
| Psichiką veikiančių medžiagų aptarimas. Žalingo aplinkos poveikio sveikatai sumažinimo galimybės. | Chemija | 8 |
| Natūralių ir dirbtinių medžiagų privalumų ir trūkumų analizavimas. Sveika mityba. Sveikų produktų pasirinkimas. | Chemija | 8 |
| Cheminės medžiagos buityje. Asmens ir aplinkos švara. Žalingo aplinkos poveikio sveikatai sumažinimo galimybės. | Chemija | 8 |
| Pasaulio gyventojų skaičiaus kaita. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos. | Geografija | 9 |
| Kaimo gyvenvietės. Asmens ir aplinkos švara. | Geografija | 9 |
| Šilumos laidumo reikšmės gamtoje, buityje, technikoje nusakymas. Miego, mokymosi ir laisvalaikio veiklų derinimas, darbingumas ir gera jausena. | Fizika | 9 |
| Ląstelės ir gyvybiniai procesai. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos. | Biologija | 9 |
| Mityba ir virškinimas. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos. Sveika mityba, fizinis aktyvumas (3 pam.). | Biologija | 9 |
| Medžiagų pernaša ir kvėpavimas. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos. | Biologija | 9 |
| Kūno danga, atrama ir judėjimas. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos. | Biologija | 9 |
| Nervų sistema ir koordinavimas. Emocijos ir jausmai, savitvarda, atsparumas rizikingam elgesiui. Veikla ir poilsis (2 pam.). | Biologija | 9 |
| Homeostazė ir šalinimas. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos. | Biologija | 9 |
| Infekcinės ligos.Asmens ir aplinkos švara (4 pam.). | Biologija | 9 |
| Lytiškumas ir dauginimasis**.**Lytinis brendimas. Atsparumas rizikingam elgesiui. Draugystė ir meilė (4 pam.). | Biologija | 9 |
| Vanduo gamtoje ir negyvojoje gamtoje. Vandens ir maisto reikšmė sveikatai. | Chemija | 9 |
| Vandens tarša, nuotekų surinkimas ir valymas. Vandens ir maisto reikšmė sveikatai. | Chemija | 9-10 |
| Asmens ir aplinkos švara. Žalingo aplinkos poveikio sveikatai sumažinimo galimybės. | Chemija | 9-10 |
| Buitiniai cheminiai preparatai. Ekologiškos gamtinės higienos priemonės. Jų pasirinkimas. | Chemija | 9-10 |
| Kokie virtualūs bendravimo būdai yra man reikalingi? Saugiai ir pagarbiai elgtis virtualioje erdvėje. | Tikyba | 9 |
| Draugai – kuo aš pasitikiu? Branginti draugystę, pripažinti jos vertę. | Tikyba | 9 |
| V. Juknaitė. Išsiduosi. Balsu. Savo asmeninių savybių įsisavinimas. | Lietuvių kalba | 9 |
| I.Šeinius. Kuprelis. Draugystę palaikantys ir griaunantys veiksmai. Meilės reikšmė žmogaus gyvenime. Meilės jausmo raida (4 pam.). | Lietuvių kalba | 9 |
| O. Vaildas. Doriano Grėjaus portretas. Gyvenimo prasmės, kokybės, darnaus vystymosi sampratos (2 pam.). | Lietuvių kalba | 9 |
| Eglė žalčių karalienė. Meilės samprata. Santuokinė meilė kaip ištikimybė ir atsakomybė kitam. | Lietuvių kalba | 9 |
| Liaudies dainų lyrizmas. Šeimos reikšmė asmeniniame gyvenime.  | Lietuvių kalba | 9 |
| K. Donelaitis. Metai. Vertybės, vestuvių, krikštynų papročiai. | Lietuvių kalba | 9 |
| Žemaitė. Marti. Tinkami ir netinkami santuokos, šeimos kūrimo motyvai (4 pam.). | Lietuvių kalba | 9 |
| V. Krėvė. Skerdžius. Gyvenimo prasmės samprata (2 pam.). | Lietuvių kalba | 9 |
| Baliukevičius – Dzūkas. Dienoraštis. Savivertės suvokimas. | Lietuvių kalba | 9 |
| Poreikiai, teisė, atsakomybė. | IT | 9 |
| Lytis , kultūra, visuomenė. | IT | 9 |
| Maisto medžiagos: baltymai, riebalai, angliavandeniai, mikroelementai ir vitaminai. Maisto medžiagų mitybinė reikšmė. | Chemija  | 10 |
| Baigiamoji pamoka. Tolimesnės geografijos mokslo perspektyvos. Pokalbis apie vidurinio ugdymo programas. Savivertė. | Geografija | 10 |
| Asmeninis biudžetas. Atsparumas rizikingam elgesiui. | Ekonomika | 10 |
| Skyriaus „Elektromagnetinė indukcija” kartojimas.Būdai aplinkos švarai ir tvarkai palaikyti. | Fizika | 10 |
| Jonizuojančios spinduliuotės poveikis ir šaltiniai mūsų aplinkoje.Moralinė ir teisinė atsakomybė už elgesį virtualioje erdvėje. | Fizika | 10 |
| Paveldimumas, kintamumas ir evoliucija.Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos. Fizinė sveikata (2 pam.). | Biologija | 10 |
| Biotechnologijos. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos. Fizinė sveikata (2 pam.). | Biologija | 10 |
| Organizmai ir aplinka.Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos. Fizinė sveikata (2 pam.). | Biologija | 10 |
| Valgymas, sveika gyvensena. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos. | Anglų kalba | 10 |
| Ar esu laisvas ir atsakingas? Matyti gyvenimo prasmę ir vertę, nepaisant iškylančių nesėkmių. | Tikyba | 10 |
| Ką Bažnyčia kalba apie lytiškumą ir meilę? Priimti savo ir kitų lytiškumo raišką. | Tikyba | 10 |
| Vaisingumas – Dievo dovana. Sąmoningai ir atsakingai kurti šeimą. | Tikyba | 10 |
| Graikų mitai. V. Mykolaitis-Putinas. Prometėjas. J. Vaičiūnaitė. Orfėjas ir Euridikė. Homeras. Iliada. Odisėja. J. Vaičiūnaitė. Keturi portretai. H. Radauskas. Tėvynės vėjas. K. Bradūnas. Odisėjas buvo nekantrus. Peloponeso karas“. Sofoklis. Antigonė. J. Degutytė. Antigonė. Senasis ir Naujasis Testamentas.B. Brazdžionis. Ką sakė mūrininkas Jėzui tą naktį. J. Biliūnas. Lazda. A. Miškinis. Psalmės. Kajokas. Apie palaidūną ir paklydėlį.Dantė. Dieviškoji Komedija. Ž. Bedjė. Romanas apie Tristaną ir Izoldą.M. de Servantesas. Don Kichotas. Didžiųjų kunigaikščių laiškai. Just. Marcinkevičius. Mindaugas. J. Grušas. Meilė, džiazas ir velnias.I. Meras. Lygiosios trunka akimirką.W. Goldingas. Musių valdovas.Dž. Orvelas. Gyvulių ūkis.K. Binkis. 100 pavasarių. K. Ostrauskas. Jūratė ir Kastytis.Draugystė ir meilė, atsparumas rizikingam elgesiui. Savivertė, emocijos ir jausmai, savitvarda, pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška.  | Lietuvių kalba | 10 |
| Tikra draugystė. | Klasės valandėlė | 5 |
| Žalingų įpročių pavojai. | Klasės valandėlė | 5, 10 |
| Mokymosi ir laisvalaikio planavimas. | Klasės valandėlė | 6 |
| Mano savivertė, jausmai ir savitvarda. | Klasės valandėlė | 6 |
| Ar gera mano klasėje? | Diskusija | 7, 8 |
| Mokytojai ir mokiniai. Kur abipusio supratimo raktas? | Klasės valandėlė | 7 |
| Šeima, giminė ir tradicijos. Kas tai yra, kam tai reikalinga, ar dar tai mums aktualu? | Klasės valandėlė | 7, 8 |
| Ar mokykloje jaučiuosi gerai? | Klasės valandėlė | 8 |
| Ar lengva suprasti šalia esantį? | Klasės valandėlė | 8 |
| Socialinė sveikata. | Klasės valandėlė | 10 |
| Lytinis brendimas. | Klasės valandėlė | 10 |