PATVIRTINTA

Jonavos r. Kulvos Abraomo Kulviečio

mokyklos direktorės

2020 m. rugpjūčio 31 d.

įsakymu Nr. V-

JONAVOS R. KULVOS ABRAOMO KULVIEČIO MOKYKLOS

2020-2021 M. M. UGDYMO PLANAS

# I SKYRIUS

# 2019 – 2020 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2019 – 2020 m. m. mokykloje dirbo 20 mokytojų, 3 ikimokyklinio ugdymo pedagogai, 4 pagalbos mokiniui specialistai: po 0,5 etato skirta socialiniam pedagogui, logopedui, pailgintos grupės auklėtojui ir mokytojo padėjėjui, 1 etatas skirtas specialiajam pedagogui.

Mokykloje mokėsi 135 mokiniai (ikimokyklinio ugdymo 28, priešmokyklinio ugdymo – 9 vaikai). Iš jų 48 specialiųjų poreikių mokiniai, 18 mokinių turi kalbėjimo ir kalbos sutrikimų. Mokykloje mokosi 13 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių.

Nemokamas maitinimas buvo skirtas 40 (30 %) vaikų. Į mokyklą ir atgal į namus buvo pavežami 76 (56 %) 1 – 10 klasių mokiniai. Pailgintos dienos grupę lankė 26 PUG – 4 kl. mokiniai. Dalis mokinių po pamokų lanko Kulvos dienos centrą.

2019 – 2020 m. m. ugdymo planu buvo siekiama:

1. Sudaryti galimybes kiekvienam besimokančiajam gerinti asmeninę pažangą bei pasiekimus, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

2. Kurti patrauklią, saugią, inovatyvią, kūrybišką ugdymosi aplinką, skatinančią mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą.

***Sudarytos galimybės kiekvienam besimokančiajam gerinti asmeninę pažangą bei pasiekimus, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.***

Metodinių grupių posėdžių metu aptartos ir numatytos priemonės mokinių pasiekimų gerinimui. Kartą per pusmetį analizuoti mokinių mokymosi rezultatai, nuolat vykdoma individualios mokinių pažangos stebėsena. Koncentruojamas dėmesys į individualius kiekvieno besimokančiojo poreikius, pomėgius, asmenines savybes. Mokiniai buvo mokomi išsikelti pamokos uždavinius, pasirinkti mokymosi šaltinius, būdus, strategijas. Mokiniai, padedami dalykų mokytojų, klasių vadovų pildė asmeninės pažangos tobulinimo planus, socialinės – pilietinės veiklos įsivertinimo aplankus, karjeros planus, numatė savo pažangos lūkesčius, reflektavo pasiekimus, įsivertino pažangą.

Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių ugdymosi poreikius, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, pritaiko ir individualizuoja Bendrąją ugdymo programą specialiųjų poreikių mokiniams. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pamokose pagalbą teikė mokytojo padėjėjas, pagal atskirus tvarkaraščius mokiniai lankė logopedo, specialiojo ir socialinio pedagogo užsiėmimus. Specialistų darbas koordinuotas, komandoje buvo nuolat aptariami ir derinami pagalbos mokiniams teikimo klausimai, analizuojama teikiamos specialiosios pedagoginės, psichologinės, specialiosios ir socialinės pagalbos mokiniui kokybė, sprendžiami ypatingos pagalbos teikimo mokiniui atvejai.

Aukštesnių akademinių gabumų mokiniams mokykloje buvo organizuotos atskirų dalykų (lietuvių kalbos, geografijos, gamtos mokslų, matematikos) olimpiados. Gabiausi mokiniai dalyvavo rajoninėse olimpiadose.

Mokiniams pasirinkus, suderinus su jų tėvais, buvo skirtos pasirenkamosios valandos bendriesiems mokinių gebėjimams lavinti: 1-4 kl. lietuvių kalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, 3 kl. matematikos, 7-8 kl. matematikos „Aritmetika ir geometrija“, 7-8 kl. lietuvių kalbos „Teksto analizė“, 9-10 kl. lietuvių kalbos išlyginamasis modulis, 9-10 kl. matematikos išlyginamasis modulis. Pasirenkamuosius dalykus ir modulius lankė visi 5-10 kl. mokiniai.

Atsižvelgus į 2019 m. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus, buvo skirtos ilgalaikės lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos 5 – 6 klasių mokiniams lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimams gerinti. Mokiniai buvo mokomi suvokti teksto visumą ir detales, kalbinę raišką, tobulinti teksto kūrimo gebėjimai bei rašymo technika. Siekiant pagerinti matematikos mokymosi pasiekimus, didesnis dėmesys buvo skirtas komunikavimo ir bendrųjų problemų sprendimo strategijų uždaviniams bei aukštesniesiems mąstymo gebėjimams tobulinti.

Komandinis mokytojų darbas, pasidalinta atsakomybė, savalaikis grįžtamasis ryšys, mokykloje vyraujanti pagalbos mokiniui kultūra, suasmenintas mokymas turėjo įtakos asmenybės brandos augimui, pasiekimams ir pažangai.

***Kuriama patraukli, saugi, inovatyvi, kūrybiška ugdymosi aplinka, skatinanti mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą.***

1 – 10 klasėse buvo skiriama po 8 ugdymosi dienas pažintinei, kultūrinei veiklai, kurių metu vietoje tradicinių pamokų buvo organizuojamos įvairios integruotos veiklos, skirtos vienam ar keliems mokomiesiems dalykams bei orientuotos į patirtinį mokymą. Šių dienų metu buvo kuriama darni ugdymosi aplinka, mokiniams sudaromos galimybės išgyventi emocinę ir socialinę sėkmę. Tai skatino ugdytinių emocinę ir socialinę ūgtį, didino pasitenkinimą mokymusi. Taip buvo sudarytos prielaidos aukštesniems mokinių akademiniams pasiekimams. Pažintinių dienų metu lavino dalykines ir bendrąsias informacinių technologijų naudojimo, komunikacines kompetencijas. Dauguma veiklų (pamokų, edukacinių užsiėmimų) vyko už mokyklos ribų. Pradinio ugdymo mokiniai dalyvavo įvairiuose kitų rajono mokyklų organizuojamuose projektuose, kuriuose tobulino bendravimo įgūdžius, lavino skaitymo, rašymo, informacinių technologijų gebėjimus, supažindino bendraamžius su savo krašto, mokyklos istorija. 5 – 10 klasių mokiniai vyko į socialinių partnerių „Kulvos žemė“ finansuojamą ekskursiją su įvairiomis edukacinėmis programomis į Trakus. Efektyviai ir veiksmingai organizuoti pažintines dienas leido turima mokytojų patirtis, domėjimasis inovacijomis, bendravimas su socialiniais partneriais.

Atsižvelgiant į mokyklos galimybes ir mokinių poreikius, 1 – 4 klasių mokiniams buvo sudarytos sąlygos lankyti 6 neformaliojo švietimo užsiėmimus (sporto, šokio, muzikos, dailės, matematikos ir keramikos), 5 – 10 klasių mokiniams – 9 neformaliojo švietimo užsiėmimus (sporto, dailės, informacinių technologijų, ugdymo karjerai, literatų, muzikos, šokio, keramikos ir dramos). 98 proc. 1 – 10 klasių mokinių lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus. Pagal BUP 1 – 4 klasėse panaudota 100 proc., 5 – 10 klasėse – 83,3 proc. neformaliojo švietimo valandų. 1 – 10 klasėse panaudota 88,9 proc. (16 valandų). Neformalusis švietimas tenkina mokinių saviugdos ir saviraiškos poreikius, skatina lyderystę.

**5 – 10 klasių mokinių mokymosi rezultatai:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 – 10 klasių mokinių metiniai mokymosi rezultatai | 2018-2019 m. m. | 2019-2020 m. m. |
| 1. Mokinių, baigusių m. m. su 7-10 balais, skaičius procentais | 14,03 | 17,54 |
| 2. Mokinių, baigusių su neigiamais įvertinimas, skaičius procentais | - | 1,75 |

Atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, mokinių skaičių klasėse, klasės krepšelį, mokinių mokymosi motyvaciją bei pasiekimus, 2020 - 2021 m. m. ugdymo planu numatoma:

1. Tobulinti diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius;

2. Kurti ugdymui(si) palankią aplinką.

# II SKYRIUS

# BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vadovaujantis 2019 – 2020 ir 2020 – 2021 mokslo metų Bendraisiais ugdymo planais parengtas šis mokyklos 2019–2020 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas), kuris reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Jonavos r. Kulvos Abraomo Kulviečio mokykloje.

2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo planą parengė 2020 m. birželio 9 d. direktorės įsakymu Nr. V-78 sudaryta darbo grupė.

3. Sprendimai dėl ugdymo plano struktūros, turinio ir formos priimti 2020 m. birželio 19 d. mokytojų tarybos posėdžio Nr. LS – 11 nutarimu.

4. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimo nuostatas, atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės poreikius, planuoti ir organizuoti ugdymo procesą, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

5. Ugdymo plano uždaviniai:

5.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

5.2. numatyti priemones ugdymo procesui įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius.

6. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

**Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

**Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių demonstravimas arba mokinio žinioms, gebėjimams, įgūdžiams patikrinti skirtas ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

**Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

**Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

**Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

**Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

**Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

**Ilgalaikė konsultacija –** 45 min. trukmės konsultacija, vykdoma ne mažiau kaip pusmetį, tarifikuojama.

**Trumpalaikė konsultacija -** trumpesnė nei 30 min. 3 – 5 susitikimų konsultacija, netarifikuojama.

Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

# III SKYRIUS

# UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

## PIRMASIS SKIRSNIS

## MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS 2020 – 2021 m. m.

7. Mokslo metai prasideda rugsėjo 1 d., baigiasi kitų metų rugpjūčio 31 d.

8. Ugdymo proceso trukmė: 1 – 4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos, 5 – 10 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos.

9. Ugdymo procesas pradedamas rugsėjo 1 d., baigiamas atitinkamai:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasė | Ugdymo proceso pabaiga | Ugdymo proceso trukmė savaitėmis |
| 1–4    5–10 | 06 – 09    06 – 18 | 35  37 |

10. Ugdymo procesas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas skirstomas pusmečiais:

pirmas pusmetis: 1-10 klasėms rugsėjo 1 d. – sausio 22 d.;

antras pusmetis:

1 – 4 klasėms: sausio 25 d. – birželio 9 d.,

5 – 10 klasėms: sausio 25 d.– birželio 18 d.

11**.** Atostogų trukmė 1 – 10 klasėms kalendorinėmis dienomis:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Atostogos | Prasideda | Baigiasi |
| Rudens:  1 – 10 kl. | 2020-10-26 | 2020-10-30 |
| Žiemos (Kalėdų):  1 – 10 kl. | 2020-12-23 | 2020-01-05 |
| Žiemos:  1 – 10 kl. | 2021-02-15 | 2021-02-19 |
| Pavasario (Velykų):  1 – 10 kl. | 2021-04-06 | 2021-04-09 |
| Vasaros:  1 – 4 kl.  5 **–** 10 kl. | 2021-06-10  2021-06-19 | 2021-08-31  2021-08-31 |

12. Ugdymo proceso dienos skiriamos pažintinei, kultūrinei veiklai per mokslo metus:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil.**  **Nr.** | **Veikla** | **Laikas** | **Atsakingi** |
|  | **1 – 4 klasės** |  |  |
| 1. | Mokslo ir žinių diena | 2020-09-01 | R. Petrauskienė |
| 2. | Edukacinė veikla „Laukais ateina ruduo” | 2020-10-22 | V. Zinytė |
| 3. | Integruotas projektas „Kalėdų belaukiant” | 2020-12-22 | R. Petrauskienė,  R. Dainienė,  L. Samulevičienė,  V. Zinytė |
| 4. | Karjeros diena „Kuo norėčiau būti” | 2021-02-11 | L. Samulevičienė |
| 5. | Etnokultūros diena | 2021-04-02 | R. Dainienė |
| 6. | Turizmo diena | 2021-06-09 | R. Petrauskienė,  R. Dainienė,  L. Samulevičienė,  V. Zinytė |
|  | **5 – 10 klasės** |  |  |
| 1. | Mokslo ir žinių diena | 2020-09-01 | D. Brazdeikė |
| 2. | Pažintinis žygis Panemunės šile | 2020-09-05 | M. Jakštienė |
| 3. | Menų diena | 2020-12-22 | D. Brazdeikė,  D. Salestrinskaitė |
| 4. | Karjeros diena | 2021-02-26 | G. Pranckevičienė,  N. Jankauskaitė |
| 5. | Patyriminio ugdymo diena (gamtos mokslų) | 2021-04-24 | M. Jakštienė,  R. Matakienė,  I. Trasykienė |
| 6. | Sveikatingumo diena „Judu – sveikas esu” | 2021-05-15 | G. Pranckevičienė,  M. Jakštienė |
| 7. | Turizmo diena | 2020-06-18 | Klasių vadovai |

**Pastaba:** datos ir atsakingi asmenys gali keistis dėl iš anksto negalimų numatyti aplinkybių.

13. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

14. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtis. Ugdymo ornanizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pagal Pradinio ugdymo programos BUP 6 priedą ir Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų BUP 7 priedą.

## ANTRASIS SKIRSNIS

## MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

15. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus (siekti geresnių mokinių pasiekimų, užtikrinant kokybišką ugdymo procesą) bei konkrečius ugdymo(si) poreikius.

16. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, ir atsižvelgiant į mokyklai skirtas mokymo lėšas.

17. Formuojant mokyklos ugdymo turinį ir rengiant mokyklos ugdymo planą remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

18. Dalyko turinys pateikiamas vieneriems mokslo metams ir pamokų skaičius ugdymo planuose taip pat nurodomas vieneriems mokslo metams.

19. Mokykla, atsiradus Ugdymo plane nenumatytiems atvejams ugdymo proceso metu, gali koreguoti mokyklos Ugdymo plano įgyvendinimą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti ir minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui.

20. Mokytojams susitarus (2020 m. birželio 19 d. mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. LS – 11), ugdymo turinys planuojamas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais:

20.1. 1–10 klasių privalomųjų dalykų ilgalaikiai planai, neformaliojo švietimo programos, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programos planuojamos vieneriems metams;

20.2. privalomųjų dalykų ilgalaikiai planai iki rugpjūčio 31 d. suderinami dalykų metodinėse grupėse ir teikiami suderinti dalykus kuruojantiems vadovams;

20.3.neformaliojo švietimo, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas iki rugpjūčio 31 d. mokytojai suderina dalykų metodinėse grupėse, su kuruojančiais vadovais ir teikia tvirtinti direktoriui;

20.4. programas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas mokytojai rengia pusmečiams, suderina mokyklos vaiko gerovės komisijoje ir teikia tvirtinti direktoriui iki rugsėjo 15 d. Atvykus naujiems mokiniams, kurie turi specialiųjų ugdymosi poreikių, reikiamos programos parengiamos per 10 kalendorinių dienų, suderinamos mokyklos vaiko gerovės komisijoje ir teikiamos tvirtinti direktoriui;

20.5. specialiųjų poreikių mokiniams į mokyklą atvykus jau prasidėjus mokslo metams, specialiųjų poreikių mokinių sąrašas tikslinamas, rengiamos programos ir tvirtinamos pagal 20.4. punkte nustatytą tvarką;

20.6. planuodami ugdymo turinį mokytojai ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose planuose planuoja ir mokinių pažangos bei pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymo(si) tikslais, atsižvelgdami į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus;

20.7. vertinimo metodus mokytojai derina tarp savęs, aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

21. Mokytojų tarybos posėdyje (2020 m. birželio 19 d. protokolo Nr. LS – 11) priimti susitarimai dėl mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo:

21.1. mokyklos ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų;

21.2. mokykloje vykdomų ugdymo programų ir jų įgyvendinimo;

21.3. dalykų mokymui skiriamų pamokų skaičiaus;

21.4. reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti;

21.5. ugdymo turinio integravimo nuostatų;

21.6. mokinio pasiekimų bei pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių;

21.7. siūlomų pasirinkti dalykų, dalykų modulių;

21.8. laikinųjų grupių sudarymo;

21.9. švietimo pagalbos teikimo;

21.10. sprendimų, numatomų mokinių pasiekimams gerinti (ypač tiems, kurie nepasiekia patenkinamojo lygio), konsultacijų mokymosi pagalbai teikti;

21.11. dalykų mokymo intensyvinimo;

21.12. socialinės – pilietinės veiklos organizavimo pagrindinio ugdymo programoje;

21.13. pažintinės, kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo;

21.14. mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose; mokymo ir mokymosi išteklių panaudojimo;

21.15. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo;

21.16. ugdymo karjerai, sveikatos ugdymo organizavimo;

21.17. reikalavimų mokinių elgesiui;

21.18. pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimo;

21.19. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų;

21.20. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt.;

21.21. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje;

21.22 skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas;

21.23 nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo.

22. Mokyklos ugdymo plano projektas derinamas su mokyklos taryba, taip pat su Jonavos rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriumi. Mokyklos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki ugdymo proceso pradžios.

## TREČIASIS SKIRSNIS

## MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

23. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

23.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

23.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

23.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

24. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Ši programa įgyvendinama integruojant į kitų mokomųjų dalykų turinį, neformaliojo švietimo veiklas.

25. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, pasirinkdama nuoseklias ir ilgalaikes prevencines programas: psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programą „Savu keliu” (SPPC 2017 m. birželio 6 d. įsakymas Nr. (1.3) V-37) bei Olweus patyčių prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemą OPKUS (2017 m. kovo 1 d. sutartis Nr. 3ESF3-14). Šios programos įgyvendinamos integruojant į kitų mokomųjų dalykų turinį, neformaliojo švietimo veiklas. Mokykla, sudarydama sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat jose dalyvauti, įgyvendina Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

26. Mokykloje sudarytos sąlygos mokiniui kasdien turėti fiziškai aktyvią pertrauką tarp pamokų, ne trumpesnę kaip 20 min. Tokia pertrauka yra po trijų pamokų.

27. Mokykla planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

28. Mokykla ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais.

## KERVIRTASIS SKIRSNIS

## PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

29. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

29.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose;

29.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, dalyvaujant mokyklos ir vietos bendruomenės praktinėse ar projektinėse veiklose, bendradarbiaujant su įvairiomis organizacijomis;

29.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

29.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, įgyjant realios globos patirties.

30. 1-4 klasių mokiniams pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai skiriamos 6 valandos (pamokos), o 5 – 10 klasių mokiniams - 7 valandos (pamokos) nuosekliai per mokslo metus (žiūrėti 12 punktą);

31. Pažintinė - kultūrinė veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose.

32. Socialinė – pilietinė veikla yra privaloma pagrindinio ugdymo proceso dalis, fiksuojama elektroniniame dienyne įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Šiai veiklai skiriama po 10 valandų (pamokų), sudarant galimybę rinktis veiklas:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Socialinė veikla | Klasės | Valandų skaičius  (nuo...iki) |
| 1. | Dalyvavimas mokyklos renginiuose | 5 – 10 | 1 – 3 |
| 2. | Akcija „Darom – 2020” | 5 – 10 | 1 – 2 |
| 3. | Akcija „Gerumo mėnuo” | 5 – 10 | 1 – 2 |
| 4. | Pilietinės akcijos | 5 – 10 | 1 – 3 |
| 5. | Savitvarka | 5 – 10 | 1 – 3 |
| 6. | Dalyvavimas projektinėje veikloje | 5 – 10 | 1 – 3 |
| 7. | Socialinės (karitatyvinės) veiklos | 5 – 10 | 1 – 3 |
| 8. | Savanorystė | 5 – 10 | 1 – 3 |

## PENKTASIS SKIRSNIS

## MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

33. Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja mokyklos veiklą, susijusią su 1-10 klasių mokinių mokymosi krūvių reguliavimu:

33.1. kartą per pusmetį jungtiniame metodinių grupių posėdyje organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

33.2. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę pagal ugdymo proceso priežiūros planą;

33.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Mokytojai pildo kontrolinių darbų skyrimo formą ir, susitarę tarpusavyje, gali koreguoti kontrolinių darbų laiką. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos ar atostogų;

33.4. mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, maksimalus privalomų pamokų skaičius skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

34. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

35. Ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 kl. mokiniams gali trukti ne ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2 – 4 klasėse – 6 valandas, o 5 – 10 klasėse – ne daugiau kaip 7 pamokos.

36. Mokykla užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

36.1. atitiktų mokinio galias;

36.2. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokymui ir mokymuisi;

36.3. nebūtų užduodamos atostogoms;

36.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti.

37. Mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje (namų darbų klubai, pailgintos dienos grupė) arba jie nukreipiami į dienos centrą.

38. Mokiniai, lankantys Jonavos Meno ir/ar Sporto mokyklą, nuo menų ir fizinio ugdymo privalomojo dalykosavaitinių pamokų lankymo tėvų prašymu neatleidžiami, nes sudėtinga būtų užtikrinti jų saugumą mokykloje.

## ŠEŠTASIS SKIRSNIS

## MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

39. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamasi Ugdymo programų aprašu, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

40. Mokytojas, planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis – išvada apie vaiko pasiekimus (jei mokinys lankė priešmokyklinę grupę), švietimo pagalbos specialisto, jei buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis. Mokytojai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgia į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

41. 1-10 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese būdai ir laikotarpiai numatyti mokyklos direktorės 2014 m. kovo 31 d. įsak. Nr. V - 74 patvirtintame mokyklos Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos apraše.

42. Pusmečio mokinių pažanga fiksuojama elektroniniame dienyne (toliau – Dienynas).

43. 1 – 4 klasių mokinių pasiekimai fiksuojami atitinkamose Dienyno skiltyse įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) pagal pasiekimų požymius, aprašytus Bendrojoje programoje.

44. Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Pažangai ir pasiekimams vertinti taikomas formuojamasis ugdomasis (žodžiu ar raštu), diagnostinis ir apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas.

45. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema.

46. Pagrindinio ugdymo programos pirmojoje ir antrojoje dalyse:

46.1. pasirenkamųjų dalykų: „Teksto analizė”, „Aritmetika ir geometrija“ pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

46.2. tikybos, etikos, žmogaus saugos, pilietiškumo pagrindų dalykų mokymosi pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

46.3. fizinio ugdymo, dailės, muzikos ir technologijų mokymosi pasiekimai vertinami 10 balų vertinimo sistema;

46.4. mokinių, kurie mokosi lietuvių kalbos ir matematikos išlyginamųjų modulių, pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

47. Atsiradus specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių, jų pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

48. Daugiau dėmesio skiriama mokytis padedančiam formuojamajam vertinimui, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, numatomi tolesnio mokymosi žingsniai, suteikiama mokymosi pagalba sunkumams įveikti.

49. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

49.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

49.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase), remiasi vertinimo metu sukaupta informacija;

49.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

50. Jei mokinys:

50.1. neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), numatomas laikas, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, jie prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

50.2. neatliko dėl pateisinamų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista”, o mokiniams sugrįžus į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

51. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

## SEPTINTASIS SKIRSNIS

## MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

52. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

53. Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui atsakingas už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

54. Mokykla, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečioje srityje, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, mokyklos kontekstą, pasirinkdama veiksmingas priemones šiems uždaviniams įgyvendinti.

55. Siekdama pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus, mokykla:

55.1. kelia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams);

55.2. suteikia pagalbą pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi;

55.3. sudaro sąlygas mokykloje atlikti namų darbų užduotis;

55.4. stiprina mokinių motyvaciją kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

55.5. daug dėmesio skiria formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

55.6. sudaro sąlygas mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkia švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

55.7. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms;

55.8. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;

55.9. nuolat stebi ugdymo procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos, ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš tų šeimų, kuriose nepalanki socialinė ir kultūrinė aplinka, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji;

55.10. mokiniai skatinami rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

56. Mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

57. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia ne tik priimamus sprendimus, bet ir panaudotų priemonių poveikio analizę (kas jau nuveikta, kokie rezultatai).

58. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poveikio mokiniui, atsižvelgus į mokančio mokytojo rekomendacijas.

59. Mokymosi pagalba mokykloje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

59.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

59.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

59.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

59.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

59.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

59.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

59.7. kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

60. Mokykla užtikrina sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).

61. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

## AŠTUNTASIS SKIRSNIS

## NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

62. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, kūrybinę veiklą.

63. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695.

64. Neformalusis švietimas organizuojamas:

64.1. vadovaujantis prieinamumo principu, sudaromos lygios galimybės visiems mokiniams pagal poreikius ir gebėjimus pasirinkti neformaliojo švietimo programas, ypatingai tiems, kurie turi nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose;

64.2. vadovaujantis lankstumo principu, mokinys dėl įvairių priežasčių turi teisę atsisakyti arba keisti neformaliojo švietimo veiklos pobūdį;

64.3. vadovaujantis tęstinumo principu, sudaromos galimybės mokiniams tobulinti savo gebėjimus bei dalyvauti saviraiškoje visose švietimo pakopose mokykloje ir už jos ribų;

64.4. vadovaujantis demokratiškumo principu:

64.4.1. neformaliojo švietimo programas mokytojai siūlo mokiniams mokslo metų pabaigoje gegužės, birželio mėnesiais, pateikdami programų sąrašus viešai mokyklos stende;

64.4.2. sprendimus dėl neformaliojo švietimo valandų skaičiaus skyrimo, mokinių skaičiaus grupėje (ne mažiau kaip 8 mokiniai) nustatymo priėmė mokyklos taryba (2020-06-19, prot. Nr. LS - 11), atsižvelgdama į mokinių polinkius ir poreikius bei į mokyklos galimybes;

64.5. vadovaujantis atvirumo principu, neformaliojo švietimo veikla (turinys, formos, renginiai) žinoma visiems mokiniams, skelbiami viešai mokyklos stende;

64.6. vadovaujantis finansinių galimybiųprincipu, neformaliojo švietimo valandų skaičius nustatomas, atsižvelgiant į turimas klasės krepšelio lėšas, mokinių skaičių, mokytojų pamokų krūvius, galimybes.

65. Mokiniams pageidaujant, neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos vadovaujantis Jonavos rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo 2008 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. 1Š-150 „Dėl neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymo mokinių atostogų metu tvarkos aprašo patvirtinimo“.

66. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami mokinių registre.

## DEVINTASIS SKIRSNIS

## UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

67. Mokykloje kai kurių dalykų mokoma integruotai. Jiems skiriamos pamokos numatomos mokytojų ilgalaikiuose planuose.

68. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti (kai pamokoje dirba du mokytojai) integruojamų dalykų pamokų turinys įrašomas elektroniniame dienyne.

**69. Į ugdymo turinį integruojamos šios programos:**

69.1. „Ugdymo karjerai programa“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72);

69.2. 1-10 klasių mokiniams „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsak. Nr. ISAK-494);

69.3. 1-4 klasių mokiniams „Žmogaus saugos programa“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsak. Nr. V-1159);

69.4. 1-10 klasių mokiniams „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa” (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941);

69.5. 5-10 klasių mokiniams „Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa“ (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsak. Nr. V- 651);

69.6. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų - Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433);

69.7. 2-10 klasių mokiniams psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programa „Savu keliu” (SPPC 2017 m. birželio 6 d. įsakymas Nr. (1.3) V-37);

69.8. 1-10 klasių mokinių patyčių prevencijos programos Olweus kokybės užtikrinimo sistema OPKUS (2017 m. kovo 1 d. sutartis Nr. 3ESF3-14).

**70. Programų integravimo principai:**

70.1. vadovaujantis diferencijavimo principu, integruojamųjų programų tikslai ir uždaviniai diferencijuojami skirtingo amžiaus koncentrams, atsižvelgiant į mokinių poreikius;

70.2. vadovaujantis kontekstualumo principu, atsižvelgiama į aplinkos (mokyklos, bendruomenės) ypatumus, remiamasi patirties pavyzdžiais;

70.3. vadovaujantis integralumo principu, siekiama mokinių asmenybei daromo poveikio visybiškumo, t.y. ugdomi mokinių bendrieji gebėjimai, įgūdžiai, vertybinės nuostatos;

70.4. vadovaujantis konstruktyvumo principu, atskleidžiamos ne vien problemos, bet skatinama ieškoti konstruktyvių jų sprendimo būdų;

70.5. vadovaujantis efektyvumo principu, siekiama geros ugdymo kokybės rezultatų vykdant integruojamųjų programų tikslus ir uždavinius laiku, sistemingai, numatant ir apibrėžiant orientacinius ugdytinių pasiekimus ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose planuose;

70.6. vadovaujantis susitarimo principu, dalykų mokytojai derina tarpusavyje, kurių integruojamųjų programų kokias temas, kiek temų integruos atskirose klasėse.

**71. Programų integravimo būdai:**

71.1. programos integruojamos mišriuoju būdu į atskirus mokomuosius dalykus, nedidinant nustatyto dalykui skirtų pamokų skaičiaus, neformaliojo švietimo veiklas (renginiai, projektai);

71.2. dalykų mokytojai, vadovaudamiesi integruojamųjų programų nuorodomis, numato integruojamąsias temas savo dėstomų dalykų, neformaliojo švietimo programų ilgalaikiuose planuose. Trumpalaikiuose planuose integruojamąsias temas konkretizuoja;

71.3. klasių vadovų veikloje integruojamųjų programų turinys atsispindi klasių veiklos planuose;

71.4. dalyvauja integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų projektuose;

71.5. dalykų mokytojai integravimo būdus, metodus renkasi savarankiškai, kūrybiškai, atsižvelgdami į mokinių amžių, galimybes, poreikius, dėstomų dalykų ir integruojamųjų programų pobūdį.

## DEŠIMTASIS SKIRSNIS

## DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

72. Mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, intensyvinamas žmogaus saugos mokymas 5, 7, 9 klasėse, įgyvendinant žmogaus saugos programą atitinkamai kiekvienoje klasėje per vienerius metus.

73. Intensyvinant žmogaus saugos mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius.

## VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

## UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

74. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikalaus skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

75. Diferencijavimas mūsų mokykloje taikomas:

75.1. mokiniui individualiai;

75.2. mokinių grupei:

75.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

75.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

76. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

77. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

**78.** **Ugdymo turinio pasirinkimas:**

78.1. dorinį ugdymątėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o nuo 14 iki 16 metų mokinys pats renkasi tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu. Vyresni kaip 16 metų mokiniai pasirenka patys vieną dorinio ugdymo dalyką – tikybą (Romos katalikų) arba etiką;

78.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniams vieną iš mokyklos siūlomų užsienio kalbų (anglų, vokiečių arba rusų);

78.3. 5-8 klasių mokiniams, suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais) mokinių pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas, skiriamos lietuvių kalbos ir matematikos pamokos;

78.4. neformaliojo švietimo užsiėmimus 1-4 klasių mokiniai renkasi su tėvų pritarimu, o 5-10 klasių mokiniai renkasi patys;

78.5. dorinio ugdymo, pirmosios, antrosios užsienio kalbų, pasirenkamųjų pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų pasirinkimas įforminamas prašymu raštu.

**79. Ugdymo turinys diferencijuojamas, realizuojant:**

79.1. valandas, skirtas mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti:

79.1.2. lietuvių kalbai, matematikai mokyti 1 - 4 klasėse (konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų);

79.1.3. pasirenkamiesiems dalykams ir dalykų moduliams mokyti 5-10 klasėse;

79.2. neformaliojo švietimo valandas:

79.2.1. 1-4 klasėse sportiniams, meniniams bei dalykiniams gebėjimams lavinti;

79.2.2. 5-10 klasėse informacinių technologijų, sportiniams, meniniams, dalykiniams gebėjimams lavinti.

80. Mokytojų taikomos priemonės ir būdai diferencijuojant ir individualizuojant ugdymą:

80.1. programų pritaikymas;

80.2. pamokos uždavinio diferencijavimas;

80.3. užduočių diferencijavimas pagal kiekį, sudėtingumo ir savarankiškumo atlikimo lygį;

80.4. skirtingų grupių sudarymas pamokoje;

80.5. mokinio veiklos, tempo ir rezultatų pristatymas;

80.6. pagalba ir konsultavimas pagal poreikį ir galimybes;

80.7. namų darbų diferencijavimas.

## DVYLIKTASIS SKIRSNIS

## MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

81. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.

82. Individualus ugdymo planas sudaromas:

82.1. mokiniui, kuris yra mokomas namie pagal pagrindinio ugdymo programą;

82.2. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

82.3. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio.

83. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovams, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą atsižvelgiama į mokykloje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus. Mokinio individualiame plane numatomi mokymosi uždaviniai, mokinio indėlis į mokymąsi, apibrėžti sėkmės kriterijai, numatyta reikiama mokymosi pagalba.

## TRYLIKTASIS SKIRSNIS

## MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

84. Mokykla:

84.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekia individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėja jo sveikatą, socialumą, brandą;

84.2. užtikrina, kad būtų keičiamasi abipusiai reikalinga informacija;

84.3. skatina tėvus (globėjus, rūpintojus) išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus dėl mokyklos veiklos tobulinimo;

84.4. sudaromos sąlygos tėvams (globėjams, rūpintojams) dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais spręsti įvairius klausimus.

85. Klasių vadovai, mokytojai mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja:

85.1. apie mokinio ugdymosi pažangą, lankomumą ir elgesį elektroniniame dienyne surašydami dalykų įvertinimus (pažymius) bei reikiamą informaciją;

85.2. mokiniui neatvykus į mokyklą, klasės vadovas tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja telefonu, aiškinasi priežastis;

85.3. apie nepatenkinamus metų įvertinimus turinčius mokinius jų tėvus informuoja klasių vadovai raštu (pasirašytinai), nurodydami dalykus, iš kurių mokinio gebėjimai vertinami nepatenkinamai, supažindina su mokinio atsiskaitymo ir kėlimo į aukštesnę klasę tvarka;

85.4. apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą.

86. Mokykla konsultuoja ir skatina mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

86.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis edukacinę aplinką namuose;

86.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

86.3. padėti vaikams mokytis namuose;

86.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklausyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

86.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

## KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

## ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

## 

87. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, informuoja Švietimo, kultūros ir sporto skyrių ir numato jo mokymąsi, vadovaudamasi Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 38 – 44 punktais bei Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 44 - 45 punktais.

## PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

## LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

88. Laikinųjų grupių sudarymo ir klasių dalijimo į grupes principai:

88.1. vadovaujantis kontekstualumo principu, laikinosios grupės sudaromos ir klasės dalijamos atsižvelgiant į aplinkos ypatumus: mokinių skaičių klasėje, jų poreikius ir saugumą, turimus mokytojus specialistus;

88.2. vadovaujantis veiksmingumoprincipu,siekiama įtvirtinti ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą:

88.2.1. 5 - 8 klasėse pasirenkamųjų pamokų metu sudaromos laikinosios grupės;

88.2.2. 5 - 10 klasėse doriniam ugdymui sudaromos laikinosios grupės iš gretimų klasių mokinių, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;

88.2.3. mokymosi, švietimo pagalbai teikti (ilgalaikės, trumpalaikės konsultacijos) sudaromos laikinosios grupės;

88.3. vadovaujantis finansinių galimybių principu, laikinosios grupės sudaromos ir klasės dalijamos atsižvelgiant į klasės krepšelyje turimas lėšas;

88.4. vadovaujantis demokratiškumo principu, laikinųjų grupių sudarymo ir klasių dalijimo į grupes klausimus sprendžia mokytojų taryba, sprendimus suderina mokyklos taryba, atsižvelgdamos į mokinių polinkius, poreikius bei pageidavimus.

89. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje ne mažesnis nei 8 mokiniai, išskyrus 10 klasėje užsienio kalbos (2 –osios) (rusų ir vokiečių) mokymui sudaromos laikinosios grupės mažesnės nei po 8 mokinius.

## ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS

## MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOSI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

90. Mokinių ugdymas namie ir ugdymasis šeimoje organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V – 1405 bei Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504, Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 37 punktu, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 56 – 60 punktais.

## SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS

## UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

91. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių gyvybei, laikotarpiu arba esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

92. Mokykla, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006.

93. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinamos mokinių mokymosi sąlygos namuose, aprūpinimas mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Mokykla sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje.

94. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina visų mokymui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą. Mokykloje kuriama mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo platforma (GSuite), kurioje mokytojai galėtų dalytis veiklomis, kūrybinių užduočių, švietimo pagalbos mokiniams, prevencinės veiklos vykdymo idėjomis.

95. Mokykla gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokosi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5 – 8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9 – 10 klasių mokiniams – iki 30 procentų.

96. Mokykla, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 2 val. Pamokos struktūrapritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

# IV SKYRIUS

# UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

## PIRMASIS SKIRSNIS

## PRIEŠMOKYKLINIS UGDYMAS

### 1. Priešmokyklinio ugdymo programos pagrindimas

97. 2020 – 2021 mokslo metais priešmokyklinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V – 779.

### 2. Priešmokyklinio ugdymo programos vykdymas

98. Priešmokyklinis ugdymas teikiamas vaikui, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 6 metai. Priešmokyklinis ugdymas gali būti teikiamas nuo 5 metų tėvų (globėjų) sprendimu.

99. Priešmokyklinio ugdymo trukmė – vieneri metai.

100. Priešmokyklinis ugdymas gali būti teikiamas ilgiau nei vienerius metus vaikui, kuriam reikia nuolatinės kvalifikuotų specialistų pagalbos bei sveikatą tausojančio dienos režimo, tėvų (globėjų) prašymu ir vadovaujantis Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigose arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais nmetais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigose arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo”.

101. Ugdomoji veikla organizuojama pagal priešmokyklinio ugdymo modelį, patvirtintą Jonavos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2020 m. balandžio 22 d. įsakymu Nr. 13B-600.

102. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai ugdomi priešmokyklinio ugdymo grupėje 4 val. per dieną (175 d. per metus).

103. Grupės vaikų ugdomoji veikla yra vientisas procesas. Jis neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai visą modelyje nustatytą laiką.

104. Priešmokyklinio ugdymo pedagogas per 2 savaites nuo programos įgyvendinimo pradžios parengia grupės ilgalaikį ugdomosios veiklos planą pagal patvirtintą priešmokyklinio ugdymo modelį. Planą suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui.

105. Ugdomoji veikla planuojama savaitei, diferencijuojant ir individualizuojant pagal vaikų poreikius, gebėjimus ir kitus ypatumus.

106. Grupėje yra organizuojamas vaikų maitinimas ir poilsis, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 75:2017 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai”, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V – 93.

107. Vaikų pažangą ir pasiekimus vertina priešmokyklinio ugdymo pedagogas.

108. Vaiko, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimus vertina priešmokyklinio ugdymo pedagogas kartu su specialiuoju pedagogu, logopedu, individualiai dirbusiais su vaiku.

109. Per 4 savaites nuo programos pradžios atlieka vaikų pirminį pasiekimų vertinimą ir aptaria jį su tėvais (globėjais).

110. Vaikų pažanga programos įgyvendinimo laikotarpiu yra vertinama nuolat, laisvai pasirenkant vertinimo būdus ir metodus.

111. Pasiekimai fiksuojami vaiko pasiekimų aplanke.

112. Įgyvendinus priešmokyklinio ugdymo programą, pedagogas atlieka vaikų galutinį pasiekimų vertinimą, aptaria jį su tėvais (globėjais) ir parengia rekomendaciją pradinių klasių mokytojui.

113. Pagal priešmokyklinio ugdymo programą vaikas gali būti ugdomas šeimoje vadovaujantis Ugdymo šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504.

114. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių gyvybei, laikotarpiu arba esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymas negali būti organizuojamas Grupėje, ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-1193.

## ANTRASIS SKIRSNIS

## PRADINIS UGDYMAS

### 1. Pradinio ugdymo programos pagrindimas

115. 2020–2021 mokslo metais 1 - 4 klasėse pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Pradinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433.

### 2. Pradinio ugdymo programos vykdymas

#### 2.1. Atskirų dalykų ugdymo organizavimas

**116. Dorinis ugdymas:**

116.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka 1 - 4 klasių mokiniams vieną iš dorinio ugdymo dalykų – tradicinės religinės bendruomenės tikybą (Romos katalikų);

116.2. tėvų parinktas dorinio ugdymo dalykas mokslo metų eigoje nekeičiamas.

**117. Kalbinis ugdymas:**

117.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus.

**118. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:**

118.1. užsienio (anglų) kalbos, kurią parinko tėvai (globėjai, rūpintojai) iš mokyklos siūlomų užsienio (anglų ir vokiečių) kalbų, pradedama mokyti antraisiais pradinio ugdymo programos metais ir mokoma iki 4 kl.

**119. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:**

119.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama ½ pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. ¼ dalykui skiriamo laiko skiriama ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje aplinkoje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.), laboratorijose;

119.2. socialiniams gebėjimams ugdytis ¼ pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

**120. Matematinis ugdymas:**

120.1. organizuojant matematinį ugdymą, vadovaujamasi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, atsižvelgiama į diagnostinių bei NMPP testų rezultatus, pagal galimybes naudojamos IKT, skaitmeninės mokomosios priemonės.

**121.** **Fizinis ugdymas:**

121.1. sudarytos sąlygos mokiniams lankyti ne mažiau kaip 105 fizinio ugdymo pamokas per metus (3 pamokas per savaitę);

121.2. atsiradus specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams, jų ugdymas bus organizuojamas pagal 2020 - 2021 m. m. pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 45.4.2. punktą.

**122.** **Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):**

122.1. 1 – 4 klasėse technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 24 pamokas per metus iš dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 27 punkte;

122.2. šokio programa įgyvendinama, skiriant 35 pamokas per metus (1 val. per savaitę) iš fiziniam ugdymui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 27 punkte.

**123. Integruojamų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:**

123.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

123.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų - Mokėjimo mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008-08-26 įsakymo Nr. ISAK – 2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“);

123.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

123.1.3. mokyklos pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos (žr. 69 punktą);

123.1.4. etninės kultūros ugdymas;

123.1.5. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

123.1.6. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72.

123.2. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas šių programų ugdymo turinys.

#### 2.2. Neformaliojo švietimo organizavimas

124. Neformaliajam švietimui skiriamos valandos:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Būrelio pavadinimas | Val. skaičius | Klasė | Būrelio vadovo vardas, pavardė | Kvalifikacija |
| 1. | Sporto būrelis „Augu sveikas” | 1 | 1-4 | Rūta Dainienė | Pradinių klasių mokytoja |
| 2. | Dailės būrelis „Spalvų pasaulis” | 1 | 1-4 | Jolita Ajutienė | PUG mokytoja |
| 3. | Šokio būrelis „Trepsiukai” | 1 | 1-4 | Jolita Ajutienė | PUG mokytoja |
| 4. | Finansinio raštingumo būrelis „Mano bendruomenė” | 1 | 1-4 | Laura Samulevičienė | Pradinių klasių mokytoja |
| 5. | Muzikos būrelis „Šypsenėlė” | 1 | 1-4 | Galina Treščenkina | Muzikos mokytoja |
| 6. | Keramikos būrelis „Molinukas” | 1 | 1-4 | Dalia Salestrinskaitė | Dailės mokytoja |
| 7. | Informacinių technologijų būrelis „Aš ir kompiuteris” | 1 | 1-4 | Rasa Petrauskienė | Pradinių klasių mokytoja |
| 8. | Technologijų būrelis „Kūrybinės dirbtuvės” | 1 | 1-4 | Vida Zinytė | Pradinių klasių mokytoja |
|  | **Iš viso:** | **8** |  |  |  |

Neformaliajam švietimui 1 – 4 kl. panaudojama 100 % val. iš galimų pagal BUP.

#### 2.3. Pradinio ugdymo programos dalykai ir jiems skiriamų ugdymo valandų skaičius

125. Pradinio ugdymo programos dalykams skirtų valandų skaičius:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dalykai** | **Dalyko valandų skaičius per metus** | | |
| **1 – 2 klasės** | **3 – 4 klasės** | **pradinio ugdymo programa (1 – 4 klasės)** |
| Dorinis ugdymas (tikyba) | (35;35) | (35;35) | 140 |
| Kalbos: |  |  |  |
| Lietuvių kalba | (280;245) | (245;245) | 1015 |
| Užsienio kalba (anglų) | (-;70) | (70;70) | 210 |
| Matematika | (140;175) | (140;175) | 630 |
| Pasaulio pažinimas | (70;70) | (70;70) | 280 |
| Dailė ir technologijos | (70;70) | (70;70) | 280 |
| Muzika | (70;70) | (70;70) | 280 |
| Fizinis ugdymas | (105;105) | (105;105) | 420 |
| Iš viso privalomų pamokų skaičius metams | (770;840) | (805;840) | 3255 |
| Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti | (35;35) | (70;35) | 175 |
| Iš viso: | (805;875) | (875;875) | 3430 |

126. Dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius per savaitę pradinio ugdymo programai įgyvendinti, pamokos trukmei esant 1 klasėje – 35 min., 2 – 4 klasėje – 45 min.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dalykai | **Dalyko savaitinių pamokų skaičius** | | |
| **1 – 2 klasės** | **3 – 4 klasės** | **pradinio ugdymo programa (1 – 4 klasės)** |
| Dorinis ugdymas (tikyba arba etika) | (1;1) | (1;1) | 4 |
| Kalbos: |  |  |  |
| Lietuvių kalba | (8;7) | (7;7) | 29 |
| Užsienio kalba (anglų) | (-;2) | (2;2) | 6 |
| Matematika | (4;5) | (4;5) | 18 |
| Pasaulio pažinimas | (2;2) | (2;2) | 8 |
| Dailė ir technologijos | (2;2) | (2;2) | 8 |
| Muzika | (2;2) | (2;2) | 8 |
| Fizinis ugdymas | (3;3) | (3;3) | 12 |
| Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui | 1 kl. – 22  2 kl. – 24 | 3 kl. – 23  4 kl. – 24 | 93 |
| Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti | (1;1) | (2;1) | 4 |
| Faktinis pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui | 1 kl. – 23  2 kl. – 25 | 3 kl. – 25  4 kl. – 25 |  |
| Neformalusis švietimas | (2;2) | (2;2) | 8 |

## 

## TREČIASIS SKIRSNIS

## PAGRINDINIS UGDYMAS

### 1. Pagrindinio ugdymo programos pagrindimas

127. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, 2020–2021 mokslo metais vadovaujasi 5 – 10 klasėse Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46.

### 2. Pagrindinio ugdymo programos vykdymas

#### 2.1. Adaptacinis laikotarpis

128. Pradedančiai mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą klasei skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis:

128.1. adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami;

128.2. pirmąją rugsėjo mėnesio savaitę klasės vadovas moko penktų klasių mokinius naudotis tvarkaraščiais, supažindina su darbo tvarkos taisyklėmis, dėstančiais mokytojais, bibliotekos teikiamomis paslaugomis;

128.3. rugsėjo pradžioje atliekamas tyrimas „Kaip sekėsi mokytis nuotoliniu būdu?”, spalio pradžioje atliekamas tyrimas „Kaip sekėsi adaptuotis penktoje klasėje?”. Su tyrimo rezultatais supažindinami mokytojai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

#### 2.2. Ugdymo diferencijavimas ir mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimas 14-19 metų vaikams

129. Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:

129.1. pagrindinio ugdymo programos pirmojoje dalyje pasirenkamųjų dalykų pamokos bendriesiems mokinių gebėjimams, dalykiniams įgūdžiams ugdyti, konsultacijoms;

129.2. pagrindinio ugdymo programos antrojoje dalyjedalykų išlyginamieji moduliai kalbiniams, matematiniams gebėjimams ugdyti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konsultacijos** | **Klasės** | |
| 1. Lietuvių kalbos konsultacija | 5 – 6 kl. laikinoji grupė | |
| 2. Matematikos konsultacija | 5 – 6 kl. laikinoji grupė | |
| **Pasirenkamieji dalykai** | **Klasės** | |
| 1. Matematikos „Aritmetika ir geometrija“ | | 7 – 8 kl. laikinoji grupė |
| 2. Lietuvių kalbos „Teksto analizė“ | | 7 – 8 kl. laikinoji grupė |
|  | |  |
| **Dalykų moduliai** | | **Klasės** |
| 1. Matematikos išlyginamasis modulis | | 9 - 10 kl. laikinoji grupė |
| 2. Lietuvių kalbos išlyginamasis modulis | | 9 - 10 kl. laikinoji grupė |

130. Diferencijuojant ugdymo turinį, dėl mažo 9 ir 10 klasių mokinių skaičiaus (nėra paralelių klasių) negalint sudaryti laikinųjų grupių į praktinę veiklą orientuotiems moduliams įgyvendinti (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo mėn. 15 d. įsakymu Nr. ISAK – 715 patvirtintas „Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14-19 metų mokiniams modelio aprašas“), ugdymo individualizavimui ir diferencijavimui lietuvių kalbos, užsienio (anglų ir rusų), matematikos, geografijos, fizikos, chemijos, istorijos dalykų pamokose skiriama 1 savaitinė pamoka, t. y. 20 proc. visų pamokų. Mokytojas savo nuožiūra ilgalaikiame dalyko plane nurodo, kurias temas orientuos į praktinę veiklą, mokiniams parenka atitinkamas individualias arba grupines užduotis.

#### 2.3. Mokymosi pagal ugdymo sritis organizavimo ypatumai

131. Mokykla užtikrina lietuvių kalbos (kalbėjimo, skaitymo, rašymo) gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

131.1. mokomosios užduotys panaudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, teikiant atvirojo tipo klausimus, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą, sudarant sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų aukštesniuosius mąstymo gebėjimus;

131.2. mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas, taisomos kalbos klaidos;

131.3. vertinant mokinio pasiekimus, teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodomi privalumai ir taisytini bei tobulintini dalykai.

**132.** Dorinį ugdymątėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o nuo 14 mokiniai patys renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką – tikybą (Romos katalikų) arba etiką.

**133. Lietuvių kalba ir literatūra:**

133.1. integruojamas lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymas, laisvės kovų istorijai skiriant 18 pamokų;

133.2. 7 – 8 klasės mokiniai gali rinktis „Teksto analizės“ pasirenkamąjį dalyką.

**134. Užsienio kalbos:**

134.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos 5 klasėje;

134.2. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5 – 6 klasėse orientuota į A2, o 7 – 10 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

134.3. 10 klasėje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS”);

134.4. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) 6 klasės mokiniams iš mokyklos siūlomų 2 kalbų (rusų, vokiečių) parinko rusų;

134.5. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 6 klasėje orientuota į A1, o 7 – 10 klasėse - į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

**135. Matematika:**

135.1. organizuojant matematikos mokymąsi atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus ir rekomendacijas, naudojamasi Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis, ypatingai daug dėmesio skiriant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinių sprendimui, visiems mokiniams keliant aukštus mokymosi lūkesčius;

135.2. stebimi mokinių matematikos pasiekimai, NMPP, PUPP rezultatai ir, remiantis jų duomenimis, numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi, todėl skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais;

135.3. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus teikiamos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys, naudojamasi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis, sprendimų rekomendacijomis;

135.4. naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės, rengiant ir naudojant interaktyviąsias užduotis.

**136. Informacinės technologijos:**

136.1. informacinių technologijų programa pradedama įgyvendinti 5 klasėje;

136.2. 7 klasėje skiriama viena savaitinė pamoka. 8 klasėje informacinės technologijos integruojamos į dalykus pagal mokytojų ilgalaikiuose planuose numatytas integravimo temas;

136.3. 10 klasėje informacinių technologijų mokoma pagal Informacinių technologijų bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433;

136.4. 9 – 10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir kompiuterinės leidybos pradmenų modulis.

**137. Socialinis ugdymas:**

137.1. mokymasis per socialinių mokslų pamokas paremtas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

137.2. siekiant gerinti gimtojo krašto (gyvenvietės, rajono) ir Lietuvos valstybės pažinimą, istorijos ir geografijos mokymas organizuojamas netradicinėse aplinkose (apylinkėse, muziejuose), naudojamasi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis;

137.3. laisvės kovų istorijai mokyti skirta 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas;

137.4. istorijos kursas 5 – 6 klasėse pradedamas dėstyti nuo Europos istorijos epizodų;

137.5. pilietiškumo ugdymo pagrindų 9 – 10 klasėse įgyjama per dalyko pamokas, skiriant po vieną valandą per savaitę, taip pat dalyvaujant projektuose, pilietiškumo akcijose;

137.6. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamos su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitos panašios temos.

**138. Gamtamokslinis ugdymas:**

138.1. siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse;

138.2. per gamtos mokslų dalykų (biologijos, fizikos, chemijos) pamokas mokomasi tiriant;

138.3. ugdymo procesas individualizuojamas ir diferencijuojamas, ugdymo procese taikant įvairesnes, įdomesnes, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotis, skatinant mąstyti, diskutuoti;

138.4. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

138.5. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamasi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.);

138.6. organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių tyrimų mokinių pasiekimų rezultatus bei rekomendacijas, NMPP 8 kl. mokinių pasiekimų rezultatus;

138.7. mokinių eksperimentinių ir praktinių įgūdžių gerinimui skiriama 30% dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

**139. Meninis ugdymas:**

139.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji ir pasirenkamieji dailės, muzikos dalykai;

139.2. menų dalykų mokymas integruojamas į neformaliojo švietimo programas;

139.3. menų dalykų mokymas organizuojamas ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėse aplinkose, gamtoje ir kt.

**140.** **Technologijos:**

140.1. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo pirmąją dalį, mokomi mišriose grupėse po pusmetį: vieną pusmetį mokoma mitybos ir tekstilės, antrą - konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

140.2. 9 klasės mokinius pradedama mokyti technologijų dalyko pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą (I – ajame pusmetyje), po kurios mokiniai pasirinkę mokysis vienos iš penkių siūlomų technologinių programų: „Maistas“ (I-ajame pusmetyje) ir „Konstrukcinės medžiagos“ (II - ajame pusmetyje);

140.3. 10 klasės mokiniai pasirinko mokytis vieną iš penkių siūlomų technologinių programų: „Konstrukcinės medžiagos“ (I - ajame pusmetyje) ir „Tekstilė“ (II - ajame pusmetyje);

140.4. mokinys, nebaigęs programos, negali jos keisti.

**141. Fizinis ugdymas:**

141.1. 2020 – 2021 mokslo metais 5, 6 ir 7 klasėje privalomos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę, per mokslo metus – 111 pamokų;

141.1. fiziniam ugdymui 8, 9, 10 klasėse skiriant 2 valandas per savaitę, sudarytos sąlygos visiems mokiniams pasirinkti aktyvaus judėjimo pratybas (sporto būrelius) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje;

141.2. organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

141.3. mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz., stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

#### 2.4. Neformaliojo švietimo organizavimas

142. Neformaliajam švietimui skiriamos valandos:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Būrelio pavadinimas | Val. Skaičius | Klasė | Būrelio vadovo vardas, pavardė | Kvalifikacija |
| 1. | Sporto būrelis „Sveikuoliai“ | 2 | 5-10 | Gražina Pranckevičienė | Fizinio ugdymo mokytoja |
| 2. | Dramos būrelis | 1 | 5-10 | Nijolė Matulevičienė | Lietuvių kalbos mokytoja |
| 3. | Dailės būrelis „Kūrybos dirbtuvės” | 1 | 5-10 | Dalia Salestrinskaitė | Dailės mokytoja |
| 4. | Šokio būrelis „Šakar makar” | 1 | 5-10 | Jolita Ajutienė | PUG mokytoja |
| 5. | Literatų būrelis | 1 | 5-10 | Nijolė Matulevičienė | Lietuvių kalbos mokytoja |
| 6. | Muzikos būrelis | 1 | 5-10 | Galina Treščenkina | Muzikos mokytoja |
| 7. | Keramikos būrelis „Molinukas” | 1 | 5-10 | Dalia Salestrinskaitė | Dailės mokytoja |
| 8. | Informacinių technologijų būrelis | 1 | 5-10 | Jurgita Kraciejienė | Informacinių technologijų mokytoja |
| 9. | Karjeros ugdymo būrelis „Mokausi. Planuoju. Studijuoju” | 1 | 5-10 | Gražina  Pranckevičienė | Fizinio ugdymo mokytoja |
|  | **Iš viso:** | **10** |  |  |  |

Neformaliajam švietimui 5 – 10 kl. panaudojama 83,3 % val. iš galimų pagal BUP.

#### 2.5. Pagrindinio ugdymo programos dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius

143. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dalykų sritys, dalykai** | **Dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per 1 metus ir savaitinių pamokų skaičius dalykui** | | | | | | | | | | |
| **5**  **klasėje** | **6**  **klasėje** | **7 klasėje** | | **8 klasėje** | **5 – 8 klasėse** | **9 klasėje** | | | **10 klasėje** | **5 –10 klasėse** |
| **Dorinis ugdymas:** | | | | | | | | | | | |
| Dorinis ugdymas (tikyba arba etika) | 37 (1) | 37 (1) | 37 (1) | | 37 (1) | 148 (4) | 37 (1) | | | 37 (1) | 222 (6) |
| **Kalbos:** |  |  |  | |  |  |  | | |  |  |
| Lietuvių kalba ir literatūra | 185 (5) | 185 (5) | 185 (5) | | 185 (5) | 740 (20) | 148 (4) | | | 185 (5) | 1073 (29) |
| Užsienio kalba (1-oji) anglų | 111 (3) | 111 (3) | 111 (3) | | 111 (3) | 444 (12) | 111 (3) | | | 111 (3) | 666 (18) |
| Užsienio kalba (2-oji)  Rusų |  | 74 (2) | 74 (2) | | 74 (2) | 222 (6) | 74 (2) | | | 74 (2) | 370 (10) |
| Užsienio kalba (2-oji)  Vokiečių |  |  |  | |  |  |  | | | 74 (2) | 74 (2) |
| **Matematika ir informacinės technologijos:** | | | | | | | | | | | |
| Matematika | 148 (4) | 148 (4) | 148 (4) | | 148 (4) | 592 (16) | 111 (3) | | | 148 (4) | 851 (23) |
| Informacinės technologijos | 37 (1) | 37 (1) | 37 (1) | |  | 111 (3) | 37 (1) | | | 37 (1) | 185 (5) |
| **Gamtamokslinis ugdymas:** | | | | | | | | | | | |
| Gamta ir žmogus | 74 (2) | 74 (2) |  | |  | 148 (4) |  | | |  | 148 (4) |
| Biologija |  |  | 74 (2) | | 37 (1) | 111 (3) | 74 (2) | | | 37 (1) | 222 (6) |
| Fizika |  |  | 37 (1) | | 74 (2) | 111 (3) | 74 (2) | | | 74 (2) | 259 (7) |
| Chemija |  |  |  | | 74 (2) | 74 (2) | 74 (2) | | | 74 (2) | 222 ( 6) |
| **Socialinis ugdymas:** | | | | | | | | | | | |
| Istorija | 74 (2) | 74 (2) | 74 (2) | | 74 (2) | 296 (8) | 74 (2) | | | 74 (2) | 444 (12) |
| Pilietiškumo pagrindai |  |  |  | |  |  | 37 (1) | | | 37 (1) | 74 (2) |
| Socialinė - pilietinė veikla | 10\* | 10\* | 10\* | | 10\* | 40\* | 10\* | | | 10\* | 60\* |
| Geografija |  | 74 (2) | 74 (2) | | 74 (2) | 222 (6) | 74 (2) | | | 37 (1) | 333 (9) |
| Ekonomika ir verslumas |  |  |  | |  |  |  | | | 37 (1) | 37 (1) |
| **Meninis ugdymas:** | | | | | | | | | | | |
| Dailė | 37 (1) | 37 (1) | 37 (1) | | 37 (1) | 148 (4) | 37 (1) | | | 37 (1) | 222 (6) |
| Muzika | 37 (1) | 37 (1) | 37 (1) | | 37 (1) | 148 (4) | 37 (1) | | | 37 (1) | 222 (6) |
| **Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga** | | | | | | | | | | | |
| Technologijos | 74 (2) | 74 (2) | 37(1)\*\* | | 74(2)\*\* | 259 (7) | 55,5 (1,5)\*\* | | | 37(1)\*\* | 351,5 (9,5) |
| Fizinis ugdymas | 111 (3) | 111 (3) | 111 (3) | | 74 (2) | 407 (11) | 74 (2) | | | 74 (2) | 555 (15) |
| Žmogaus sauga | 37 (1) |  | 37 (1) | |  | 74 (2) | 18,5 (0,5)\*\*\* | | |  | 92,5 (2,5) |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę** | 26 – 5,  29 – 6 klasėje | | 30 – 7,  30 – 8 klasėje | | | 115 | 31 – 9,  31 – 10 klasėje | | | | 177 |
| **Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2019 – 2020 mokslo metus** | 962 – 5,  1073 – 6 klasėje | | 1110 – 7,  1110 – 8 klasėje | | | 4255 | 1147 – 9,  1147 – 10 klasėje | | | | 6549 |
| **Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skaičius per mokslo metus** | 37 | 37 | 37 | | 37 | **148** | 37 | | 37 | | **222** |
| **Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skaičius per savaitę** | 1 | 1 | 1 | | 1 | **4** | 1 | | 1 | | **6** |
| 1. Lietuvių kalbos konsultacija | 5 | 6 |  | |  |  |  | |  | |  |
| 2. Matematikos konsultacija | 5 | 6 |  | |  |  |  | |  | |  |
| 3. Pasir. pam. „Aritmetika ir geometrija” |  |  | 7 | | 8 |  |  | |  | |  |
| 4. Pasir. pam. „Teksto analizė” |  |  | 7 | | 8 |  |  | |  | |  |
| 5. Išlyginamasis matematikos modulis |  |  |  | |  |  | 9 | | 10 | |  |
| 6. Išlyginamasis lietuvių kalbos modulis |  |  |  | |  |  | 9 | | 10 | |  |
| **Faktinis pamokų skaičius mokiniui per savaitę** | 27 – 5,  30 – 6 klasėje | | 31 – 7,  31 – 8 klasėje | | |  | 32 – 9,  32 – 10 klasėje | | | |  |
| **Neformalusis švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)** | 74 | 37 | 74 | 37 | | **222** | 74 | 74 | | | **370** |
| **Neformalusis švietimas (valandų skaičius per savaitę)** | 2 | 1 | 2 | 1 | | **6** | 2 | 2 | | | **10** |

Pastabos:

\* valandų (pamokų) skaičius per metus.

\*\* I pusmetyje technologijas 5, 7, 9 klasėse dėsto mokytoja. 6, 8, 10 klasėse dėsto mokytojas.

II pusmetyje technologijas 5, 7, 9 klasėse dėto mokytojas. 6, 8, 10 klasėse dėsto mokytoja.

\*\*\* II pusmetyje žmogaus saugai 9 klasėje skiriama 1 savaitinė pamoka.

Jungtinė mobili grupė.

# V SKYRIUS

# MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

## PIRMASIS SKIRSNIS

## Bendrosios nuostatos

144. Sudaromos ugdymo (si) sąlygos 1–10 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), mokant integruotai gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą.

145. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas užtikrinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą ir vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrųjų planų nuostatomis, atsižvelgiant į mokinių specialiųjų ugdymo poreikių įvairovę, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, pagalbos mokiniui specialistų, Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas ir Pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas, į mokyklos turimas lėšas.

146. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro individualų ugdymo planą, kuriame nurodomos bendrosios programos, pritaikytos ir individualizuotos programos, švietimo pagalbos teikimas, specialiosios pratybos ir pamokos, kitų specialistų teikiama pagalba.

147. Individualus ugdymo planas rengiamas pagal Bendrojo pradinio ugdymo plano 57 – 65 punktus ir pagal Bendrojo pagrindinio ir vidurinio ugdymo plano 98 – 100 punktus.

148. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys, parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymo erdvės, parenkamos ugdymuisi skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

149. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo (si) poreikių, pagalba teikiama:

149.1. pritaikant arba individualizuojant Bendrąsias programas;

149.2. teikiant švietimo pagalbos specialistų konsultacijas;

149.3. pagal logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo veiklos tvarkaraščius (suderintus tarpusavyje) ir patvirtintus mokyklos direktoriaus.

150. Mokyklos vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, mokykla kiekvienam mokiniui sudaro individualų pagalbos planą, kuris gali būti individualaus ugdymo plano sudėtinė dalis, paskiria pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį. Koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus.

## ANTRASIS SKIRSNIS

## Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos ir pasiekimų vertinimas

151. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais.

152. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitarta 2020-06-19 mokytojų tarybos posėdyje (protokolo Nr. LS – 11). Susitarimai priimti, atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, planuojamą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

## TREČIASIS SKIRSNIS

## Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos mokiniams teikimas

153. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

154. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama Pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

155. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

155.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V – 657;

155.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

155.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2-4 mokiniai), grupinės (5 – 8 mokiniai).

156. Specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V- 1229.

## KETVIRTASIS SKIRSNIS

## Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie

157. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaudamasi Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 66 punktu ir Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrojo ugdymo plano 108-110 punktais.

## PENKTASIS SKIRSNIS

## Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančių pagal bendrojo ugdymo ir bendrojo ugdymo pritaikytas programas, ugdymas

158. Mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo ir bendrojo ugdymo pritaikytą programą ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, mokyklos ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi.

159. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

## ŠEŠTASIS SKIRSNIS

## Mokinių, turinčių ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

160. Mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 69 - 72 punktais, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 111 – 114 punktais.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SUDERINTA

Mokyklos tarybos

2020-06-19 posėdžio

protokoliniu nutarimu

(protokolas Nr. LS - 10)

SUDERINTA

Jonavos rajono savivaldybės administracijos

švietimo, kultūros ir sporto skyriaus

vyriausioji specialistė

Danguolė Deikienė

2020- 08 -