

JONAVOS R. KULVOS ABRAOMO KULVIEČIO MOKYKLA

DIREKTORĖS RENATOS ŠPOKIENĖS 2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-19 Nr. LS- 8

Kulva

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys, pasiekti rezultatai įgyvendinant nustatytus tikslus ir uždavinius bei pateikiami svariausi rezultatai

Mokyklos 2023 – 2025 metų strateginiame plane numatyti veiklos prioritetai:

1. Įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimas.
2. Mokymuisi ir darbui palanki aplinka.

2023 metų veiklos plano tikslas – stiprinti inovatyvų ir įtraukujį ugdymą. Tikslui įgyvendinti buvo numatyti trys uždaviniai:

1. Užtikrinti ugdymo organizavimo kokybę, siekiant individualios mokinių pažangos.

Kompetencijomis grįsto atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas suteikė naujų galimybių siekiant individualios ugdytinių pažangos, gyvenimui reikalingų kompetencijų. Kiekvienam mokiniui buvo sudaroma galimybė patirti ir išbandyti įvairius mokymosi būdus, formas bei užduotis. Stiprinta dalykinė ir tarpdalykinė integracija. Pamokose mokytojai didelį dėmesį skyrė mokymosi veiklų diferencijavimui pagal mokinių gebėjimus ir mokymosi pasiekimus. 80 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas, kai pamokoje dirba du mokytojai. 90 proc. mokinių suvokė dalykų integralumą bei ugdėsi gebėjimus žinias pritaikyti praktiškai. Visa tai kėlė mokinių mokymosi motyvaciją. Buvo tenkinami individualūs mokinių ugdymo(si) poreikiai, organizuotos konsultacijos mokinių pasiekimams gerinti. Visi mokiniai dalyvavo STEAM projektinėse veiklose, kuriose sėkmingai buvo plėtojamas patirtinis ugdymas. Mokiniai buvo skatinami stebėti, apmąstyti ir valdyti savo mokymąsi, priimti sprendimus dėl tolimesnių veiksmų siekiant individualios mokinio pažangos. Metodinių grupių posėdžių metu buvo dalinamasi gerąja patirtimi, pristatomi pranešimai inovatyvaus ir įtraukaus ugdymo temomis. Gerosios patirties sklaida, sistemingas bendravimas ir bendradarbiavimas sudarė sąlygas gerinti ugdymo(si) kokybę, tobulinti mokyklos veiklą, siekti geresnių mokymosi pasiekimų, gilinti mokytojų kompetencijas. 87 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą.

2. Sudaryti palankias sąlygas inovatyviam ugdymui.

Mokytojai didelį dėmesį skyrė mokinių individualių savybių analizei, į kurias atsižvelgdami organizavo veiklas. Buvo skatinama mokinių lyderystė, mokiniai labiau pasitikėjo savimi, gerėjo mokinių pasiekimai. Visi mokiniai gebėjo įsivertinti savo asmenybės ūgtį. Mažėjo mokymosi nesėkmių. Tyrimų rezultatų panaudojimas padėjo numatyti tolimesnes veiklos strategijas darbui su įvairių gebėjimų mokiniais. Buvo tikslingai ir kūrybiškai panaudojamos virtualios mokymo(si) aplinkos. Tikslingai ir kūrybiškai organizuotas ugdymo procesas, taikant inovatyvius mokymo(si) metodus, didinant mokymo(si) patrauklumą bei sėkmingą planavimą pamokose. Mokytojo ir mokinių veiklos buvo nukreiptos į aktyvų, atvirą ir patirtinį mokymąsi. 80 proc. mokytojų pritaikė daugiau nei po vieną „mokymosi be sienų“ formą: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už klasės ribų, mokymasis už mokyklos ribų. Dauguma mokytojų įgijo inovatyvaus ugdymo kompetencijų, dalinosi gerąja patirtimi metodinėje dienoje „Interaktyvūs įrankiai ir aktyvūs metodai sėkmingam mokinių kompetencijų ugdymui“, vykusioje Jonavos „Lietavos“ pagrindinėje mokykloje.

3. Gerinti mokyklos bendruomenės socialinį ir emocinį mikroklimatą.

Mokytojų, klasės vadovų, administracijos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas skatino įvairiapusių tobulėjimą, kūrė saugius, pasitikėjimu grįstus santykius su vaiku ir mokykla. Buvo plėtoti ir stiprinti ryšiai su socialiniais partneriais, kitomis ugdymo įstaigomis. Buvo organizuoti tradiciniai mokyklos renginiai, prevenciniai ir pilietiškumo projektai, ekskursijos ir išvykos, kurių metu mokiniai mokėsi pozityviai bendradarbiauti, valdyti stresines situacijas, konstruktyviai spręsti problemas, ugdėsi asmenines vertybines nuostatas. Sėkmingai vykdomos OPKUS bei kitos prevencinės programos. Mokykloje įgyvendintas vaikų socializacijos projektas „Draugystė paslapčių sode“ (gautas 900 eur. finansavimas). Organizuojant įvairias veiklas, mokyklos bendruomenės nariams buvo kuriami pozityvūs tarpusavio santykiai, stiprinamas bendruomeniškumo jausmas, gerėjo bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra.

2. Įstaigos įsivertinimas ir pažanga.

2.1. Įsivertinimo metu 2022 – 2023 m. m. surasti stiprieji įstaigos veiklos aspektai: 1.1.1. Asmenybės branda (raktinis žodis – socialumas). Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, priimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus.

2.2. Įsivertinimo metu 2022 – 2023 m. m. surasti silpnieji veiklos aspektai: 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (raktinis žodis - visybiškumas). Mokinių pažanga yra nevienodai sparti, ne visi mokiniai geba pagrįsti savo sprendimus, pasirinkimus.

2.3. Kokios buvo tobulintos veiklos 2022 – 2023 m. m.: 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (ugdymo(si) integralumas). Mokyklos ugdymo programos turinys integruojamas taikant įvairius modelius. 80 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas, kai pamokoje dirba du mokytojai. Išanalizavus apklausos duomenis, matyti, kad 90 proc. mokinių suvokia dalykų integralumą bei ugdėsi gebėjimus žinias pritaikyti praktiškai. 87 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą. Gerėjo mokinių mokymosi motyvacija.

2.4. Kokios prielaidos sudarytos, atsižvelgiant į gautus įsivertinimo duomenis, įstaigos pažangai? Išanalizuota esama situacija ir numatytos priemonės mokinių pasiekimų gerinimui, Organizuojami refleksiniai pokalbiai, kurių metu aptariamos žemus mokymosi pasiekimus turinčių mokinių įveiklinimo priemonės. Skirtos valandos mokomųjų dalykų konsultacijoms. Atsižvelgiant į gautus įsivertinimo duomenis, buvo stiprinama dalykinė ir tarpdalykinė integracija.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti vadovo lyderystę veikiant	Vadovo įgytos ir įstaigos veiklai pritaikytos naujos vadovo profesinės kompetencijos	Vadovas įgyvendino ne mažiau kaip vieną tikslinę priemonę, pritaikydamas seminaruose, konferencijose, vizitų kitose įstaigose metu įgytas žinias ar patirtį, turėjusią ženklią įtaką mokinių pasiekimams ar pažangai.	Dalyvavus respublikinėje metodinėje – praktinėje švietimo įstaigų vadovų ir mokytojų konferencijoje „UTA keliu. Keičiame požiūrį į mokymą(si)“, vykusioje Jonavos Justino Vareikio progimnazijoje, ir susipažinus su lektorių pranešimais ir

			patirtimi, mokykloje inicijuotas „Kūrybinės klasės” modelio pritaikymas ugdymo procese.
1.2. Gerinti ugdymo(si) organizavimo kokybę, siekiant individualios mokinio pažangos	<p>1. Stiprinami tarpdalykiniai ryšiai integruojant ugdymo turinį pamokose.</p> <p>2. Gerėja mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų rezultatai.</p> <p>3. Teikiama ugdymo(si) pagalba įvairių gebėjimų mokiniams.</p> <p>4. Vyksta nuolatinė mokinio individualios pažangos stebėseną ir analizė.</p>	<p>1. Per mokslo metus ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų praves bent po 1 integruotą pamoką, kai pamokoje dirba du ar daugiau mokytojų.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių suvoks dalykų integralumą bei ugdysis gebėjimus, leidžiančius žinias taikyti praktiškai.</p> <p>3. Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių teigs, kad su mokytoju aptaria mokymuisi tinkamas strategijas ir užduoties atlikimo būdus.</p> <p>4. 4, 8, 10 kl. mokinių lietuvių kalbos ir matematikos mokymosi rezultatai pagerės ne mažiau kaip 1 proc. (NMPP, PUPP, metiniai įvertinimai) lyginant su 2021 – 2022 m.m. rezultatais (iki 2023-06-30).</p> <p>5. Ne mažiau kaip 80 proc. 1 – 10 kl. mokinių pasieks asmeninę pažangą (iki 2023-06-30).</p> <p>6. Organizuojami refleksiniai pokalbiai, kurių metu aptariamos žemus mokymosi pasiekimus turinčių mokinių įveiklinimo priemonės (iki 2023-12-31).</p>	<p>1. 80 proc. mokytojų pravedė bent po 1 integruotą pamoką, kai pamokoje dirba du mokytojai (metodinių grupių ataskaitos).</p> <p>2. 90 proc. mokinių suvokė dalykų integralumą bei ugdėsi gebėjimus, leidžiančius žinias taikyti praktiškai (apklausos duomenys).</p> <p>3. 90 proc. mokinių teigė, kad su mokytoju aptaria mokymuisi tinkamas strategijas ir užduoties atlikimo būdus (apklausos duomenys).</p> <p>4. 4, 8, 10 kl. mokinių lietuvių kalbos rezultatai pagerėjo 7,67 proc., matematikos rezultatai pagerėjo 4,29 proc. (NMPP, PUPP, metiniai įvertinimai) lyginant su 2021 – 2022 m.m. rezultatais.</p> <p>5. 87 proc. mokinių pasiekė asmeninę pažangą (mokinių pažangumo ir lankomumo ataskaitos, individualios pažangos stebėjimo aplankai).</p> <p>6. Organizuoti refleksiniai pokalbiai, kurių metu aptartos žemus mokymosi pasiekimus turinčių mokinių įveiklinimo priemonės (mokytojų</p>

			metodinių grupių posėdžių protokolai, vaiko gerovės komisijos posėdžių protokolai)
1.3. Skatinti mokytojų lyderystę, dalijantis patirtimi su mokyklos ir rajono mokytojais	Organizuojamas kryptingas (įtraukiojo ugdymo, STEAM ugdymo, kultūrinio ugdymo ar lyderystės srities) kolegialus mokymasis įvairiose mokytojų komandose.	<p>1. Organizuotos kiekvienos metodinės grupės mokytojų pasidalytosios lyderystės metodinės dienos (ne mažiau kaip 3 metodinės dienos per metus) (iki 2023-12-31).</p> <p>2. Ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų skaitys pranešimus, dalinsis patirtimi su rajono mokytojais (iki 2023-12-31).</p> <p>3. Vyks kolegialus bendradarbiavimas bent su viena rajono mokykla (iki 2023-12-31).</p> <p>4. Organizuoti bent vieni mokymai visiems pedagogams (iki 2023-12-31).</p>	<p>Organizuotos kiekvienos metodinės grupės mokytojų pasidalytosios lyderystės metodinės dienos: „Inovatyvios mokymo priemonės ir jų taikymas ugdymo(si) kokybei gerinti“ (klasių vadovų metodinės grupės 2023 m. vasario 13 d. posėdžio protokolas Nr. MT-3), „Kolega –kolegai. Idėjų mugė“ (ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės 2023 m. birželio 19 d. protokolas Nr. MT-5), „5, 7 klasių atnaujintų programų įgyvendinimo iššūkiai“ (pagrindinio ugdymo mokytojų 2023 m. spalio 26 d. posėdžio protokolas Nr. MT-13).</p> <p>2. 30 proc. mokytojų skaitė pranešimus, dalinosi patirtimi su rajono mokytojais (mokytojų veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo ataskaitos).</p> <p>3. Vyko kolegialus bendradarbiavimas su Jonavos „Lietavos“ pagrindine mokykla, organizuota metodinė diena „Interaktyvūs įrankiai ir aktyvūs metodai pamokose ugdant mokinių kompetencijas“</p>

			(mokyklos direktoriaus 2023 m. gruodžio 1 d. įsakymas Nr. V-168). 4. Organizuoti mokymai visiems pedagogams „Interaktyvūs įrankiai pamokose”.
1.4. Formuoti duomenimis grįstą mokyklos kultūrą	Vykdoma mokyklos lygmens švietimo stebėseną. Planuojama, įšivertinama ir skelbiama mokyklos pažanga.	Parengtas ir patvirtintas mokyklos švietimo stebėsenos rodiklių sąrašas. Parengta mokyklos 2022 metų pažangos, grįstos įrodančiais duomenimis, ataskaita. Pažangos ataskaita viešinama Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS), mokyklos internetinėje svetainėje, socialiniuose tinkluose ir pan.	Mokyklos švietimo stebėsenos rodiklių sąrašas patvirtintas mokyklos direktoriaus 2022 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-200. Parengta mokyklos 2022 m. pažangos, grįstos įrodančiais duomenimis, ataskaita. Ji viešinama mokyklos interneto svetainėje www.kulvietis.jonava.lm.lt

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymo
7.2.

V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: plėkdoje visas užduotis įvykde
ir kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius
viršijo. Siūlyme vertinti labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė Smilga Alina Matulevičienė 2024-04-31
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: labai gerai

Medore įvykde visas užduotis ir kai kuriuos
vertinimo rodiklius viršijo, gebėjimai pareigybės
aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai
Meris Alina 2024.04.17
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau.

Direktorius (ė)


(parašas)

Renata Špokėičiūtė 2024-04-17
(vardas ir pavardė) (data)